

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогической коллегии

Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Беломестнова Л.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 33 от 25 августа 2023 г.

Директор

\_\_\_\_\_ Перлич А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРАЗДНИКИ ГОДА»**  
**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**  
**(ФГОС 3:0, В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО)**

**Москва, 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Праздники года**» разработана на основе ФГОС СОО, ФООП СОО и федеральной программы воспитания, образовательной программы российских вальдорфских школ.

Рабочая программа создана на основе природного кругооборота года, повторяющихся явлений природы, культурных традиций народов России и мира. Праздничные события привязаны к астрономическим явлениям – Рождество и начало нового астрономического года, Праздник Мужества (День архистратига архангела Михаила) и Пасха – дни осеннего и весеннего равноденствия, Масленица – приход весны, День Милосердия (Праздник фонариков) - сокращение длительности светового дня и наступления холодов.

**Целью** данной программы является:

- создать комфортную душевно-духовную атмосферу школьного сообщества;
- включить обучающихся в кругооборот года как природный, так и культурный;
- дать обучающимся дополнительную практическую возможность познакомиться с мировой культурой и культурой родной страны.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- объединение семьи и школы;
- создание пространства для совместной деятельности детей и родителей;
- укрепление семейных отношений;
- включение личности в культурный контекст своего народа и мира;
- воспитание ответственности, приверженности гуманистическим ценностям, толерантности к другим культурам и народам;
- формирование опыта организации и самоорганизации, опыта межличностных отношений для решения практических задач, культурной идентичности.

Курс призван гармонизировать жизнь учащихся в области мышления, чувства и воли. Выпускник получит представление о возможности здорового проведения досуга в условиях современной городской культуры.

### **Общая характеристика курса**

Содержание курса «Праздники года» являет собой описание ряда культурных явлений, связанных с кругооборотом года и сопровождающих его традиционных действий, адаптированных к возрасту учащихся и к школьному укладу. Содержание представляет собой комплекс знаний из области культуры народов России и мира, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Важными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, опыт практической деятельности по самоорганизации.

Структура и последовательность праздничных событий задаёт ритм школьной жизни. Праздники приурочены к уже зафиксированным в традициях и календарях датах, а так же к школьному графику занятий и каникул.

Содержание праздников даёт элементарное представление о духовной составляющей общества, социального окружения, своего народа и народов мира. Темы праздников должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные нормы и правила.

Зачастую темы праздников становятся темами, рассматриваемыми на всех занятиях, что придаёт жизни детей целостность и осмысленность.

Программа «Праздники года» предлагает каждому ребенку возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я - оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Данная программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов. Старший школьный возраст — это возраст преобладания эмоций и активного развития личности. В этом возрасте

идёт активное противостояние окружающему миру, переосмысление принятых в обществе норм поведения и общения, выработка личных норм поведения, совершенствование опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

В процессе занятий используются различные формы организации занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; внеаудиторные занятия, в том числе выходы на природу и в музей, индивидуальная деятельность и выставки творческих работ.

Программа рассчитана на систематическую работу и реализуется в рамках общешкольного проекта.

### **Формы и методы оценивания и представления результатов**

Для оценивания предметных результатов в вальдорфской школе в предметах эстетического цикла используется утренники, выставки, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, фотовыставка, создание портфолио.

### **Ценностные ориентиры курса**

В основу программы положены следующие принципы обучения:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

В реализации программы по обучению школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «Праздники года», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

- образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, участвуя с детьми в различных видах деятельности;
- оказывают разнообразную помощь детям по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.);
- групповая организация детей совместно с родителями применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей.

Классный руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений.

### **Место курса в учебном плане школы**

В учебном плане школы на занятия по программе курса «Праздники года» в 10-11 классах отводится по 17 часов в год

### **Планируемые результаты**

В результате занятий внеурочной деятельности по программе курса «Праздники года» в 10-11 классах у учащихся будут сформированы метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

## Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

10-11 классы		Код
Личностные УУД	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <p>ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;</li> <li>– готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>	Л1
	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, Родине; уважение и понимание прошлого и настоящего многонационального народа России, государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>	Л2
	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– жизненная позиция, соответствующая современному уровню развития науки, основанная на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> </ul>	

<p>(морали, политического, эстетического, научного сознания, права), осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– негативное отношение к идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</li> </ul>	
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>	<i>Л4</i>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание, современного уровня развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>	<i>Л5</i>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>	<i>Л6</i>

	<p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к сохранению своей собственности,</li> <li>– понимание необходимости выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– написать про самостоятельность.</li> </ul>	Л7
	<p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>	Л8
Регулятивные УУД	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> </ul>	Р1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul>	Р2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	Р3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>	Р4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul>	Р5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>	Р6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	Р7
Коммуникативные УУД	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>	К1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>	К2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	К3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	К4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	К5
Познавательные	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul>	П1

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	П2
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	П3
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	П4
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	П5
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	П6
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	П7

### Предметные результаты

- знать литературные произведения по тематике праздника;
  - уметь изготавливать подарки к праздникам;
  - уметь описывать свои переживания;
  - уметь организовать мастерскую, ярмарку;
  - уметь подготовить спектакль.
- Обучающийся получит возможность:*
- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;
  - уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить выполненную работу;
  - участвовать в праздниках года;
  - анализировать проведение праздника.

### Содержание курса

#### Подготовка и проведение осенних праздников

Подготовка к празднику Мужества. Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр. Изучение литературных произведений по тематике. Участие в проведении праздника Мужества. Выезд на природу, подвижные и тематические игры. Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

#### Подготовка и проведение зимнего праздника

Подготовка к проведению Рождества Христова. Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту. Изучение литературных произведений по тематике. Участие в проведении праздника Рождества Христова. Участие в Рождественских ярмарках. Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

#### Подготовка и проведение весеннего праздника

Подготовка к проведению праздника Масленицы. Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту. Изучение литературных произведений по тематике. Участие в проведении праздника Весны. Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

#### Подготовка и проведение Фестивальной недели.

Подготовка к спектаклю. Показ спектакля.

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учителя

- Барц Б. Праздники с детьми. –Киев: Наири, 2021.
- Бурхард У. Сказки и 12 чувств человека. – Калуга: Духовное познание, 2021.
- Дмитриева В. Большая книга Российских праздников. –М: Астрель, 2020
- Йохансон И. Истории к праздникам года. – Калуга: Духовное познание, 2020.
- Калинина Г. Евангельская история для детей. –М: Лепта, 2019.
- Мэттьюз Д. Мир сказочных историй. Рождественские истории. –М: Рипол Классик, 2019.
- Рюйе Ф. 24 Рождественские истории. –М: Сибиллина, 2019.
- Христов подарок. Рождественские истории для детей и взрослых. –М: Лепта, 2019.
- Штейнер Р. Праздники года. –Санкт-Петербург: Дамаск, 2020.
- Штрайт Я. Давайте построим храм. – Калуга: Наири, 2020.
- Штрайт Я. Идите в землю обетованную. – Калуга: Наири, 2019.
- Штрайт Я. Легенды о святых. – Калуга: Наири, 2020.

### Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Праздники года» для 10, 11 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Подготовка и проведение осенних праздников</b>			
Подготовка к празднику Мужества	Подготовка места для праздника.	Убирают территорию. Подготавливают полосу препятствий. Ведут классы по полосе препятствий.	4
<b>Подготовка и проведение зимнего праздника</b>			
Подготовка к празднованию Рождества	Изготовление подарков, элементов украшения класса.	Изготовление подарков	2
Подготовка к Рождественской ярмарке	Изготовление изделий для Рождественской ярмарки.	Организация школьного кафе. Оформление кафе. Обслуживание гостей.	2
<b>Подготовка и проведение весеннего праздника</b>			
Подготовка к празднику Масленицы	Изготовление чучела.	Работа с различными природными материалами. Работа по собственному эскизу.	2
Проведение праздника Масленицы	Выезд на свежий воздух. Проведение общешкольного праздника.	Участие в подготовке и проведении общешкольного праздника.	2
<b>Подготовка и проведение Фестивальной недели.</b>			
Подготовка к спектаклю	Подготовка к спектаклю.	Участвуют в подготовке спектакля	4
Показ спектакля	Показ спектакля.	Участвуют в показе спектакля	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>