РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогической коллегии Протокол № 1 от 19 августа 2022 г.

Председатель

Беломестнова Л.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 35 от 23 августа 2022 г.

Директор

Перлич А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
для 5- 9 классов

Москва 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному языку) составлена на основе авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.1 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

1. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2022

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (немецкий) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на

погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на изучение второго иностранного языка (немецкого) в 5 – 9 классах отводится всего 340 часов, по 68 часов в каждом классе.

Ценностные ориентиры

В настоящее время в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

При изучении иностранного языка

- стимулируется общее речевое развитие школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса иностранного языка (немецкого) по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Код
	Ценностно-смысловые ориентации личности **Обучающийся:**					
Личностные УУД	Осознает ценность: традиций семьи; ценность гуманистического отношения к миру и другим; творческой самореализации и самовыражения через расширение индивидуального художественного практического опыта; культуры и традиций народов мира.	Осознает ценность: семьи как соучастника благотворительных мероприятий; и важность душевных отношений в семье; культуры и традиций народов мира.	Осознает ценность: семьи как соучастника школьной жизни и познания; гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; культуры и традиций народов мира	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность; ценность гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; ценность культуры и традиций народов мира.	Сознает ценность: семьи как основы индивидуальной самореализации; себя как индивидуальной личности, творческой самореализации и самовыражения; толерантного уважительного отношения к другим людям; жизнедеятельности, окружающего мира; истории культуры, традиций и обычаев народов мира и России.	Л1
	Способен к переживанию разности мнений других людей	Осознает ценность общества в целом и социальных	Осознает ценность общих интересов с другими	Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими	Осознает ценность других людей, их мнений,	Л2

	через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда присяжных).	групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских отношений.	людьми и наличие единомышленников в своём увлечении.	людьми (отличными по возрасту и т.п.).	убеждений и важность совместного взаимодействия.	
	Владеет базовыми знаниями немецкого в живом разговорном виде (в том числе и с носителями языка). Знаком с древними восточными культурами (Индия, Месопотамия и Древний Египет), греческой историей и культурой. Знаком с понятием общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.	Знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями, особенностями ландшафта и диалекта отдельных регионов, культурными особенностями. Знаком с историей и культурой Рима и средних веков.	Знаком с культурными традициями и обычаями народов мира, фольклорным творчеством. Знаком с культурой и традициями эпохи Возрождения (эпоха открытий, роль человека в истории).	Имеет представление о жизни англоговоря-щих стран: культура, история, современность. Имеет навыки идиоматического разговорного иностранного языка. Знаком с общемировыми экономическими и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.	Ориентируется в общемировом культурном наследии и наследии России. Ориентируется в актуальном социально-политическом и экономическом устройстве России и стран мира.	Л3
	Морально-нравственные ориентации личности **Обучающийся:**					
	Имеет опыт переживания	Имеет опыт разработки и	Способен следовать	Способен соотнести свою	Способен выстроить	Л4

	нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка.	следования коллективным морально-нравственным нормам.	жёстко закреплённому индивидуальному морально-нравственному правилу.	морально-нравственную позицию с позицией других людей.	собственную иерархизированную систему морально-нравственных норм.	
	Знаком с морально-нравственными нормами античных культур. Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	Знаком с морально-нравственными нормами. Ориентируется в различных культурно-исторических формах морали Способен действовать из своего понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерное поведение).	Образы индивидуальных личностей как носителей морально-нравственных ориентиров в общественном сознании. Способен следовать понятиям долга, обязанностей и ответственности. Осознает понятие права и свободы.	Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости.	Способен выстроить собственную систему моральной самооценки и моральных чувств исходя из непосредственного, индивидуального опыта.	Л5
	Личностное и социальное самоопределение учащегося **Обучающийся:**					
	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними – индивидуальной роли и командных взаимодействий (походы, в рамках культурологических проектов).	Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни. Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).	Способен к пониманию своей социальной значимости и роли. Обладает начальными навыками общественного самосознания. Ориентируется в культурных событиях общественной жизни.	Л6

	(семья и общество).					
	Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения.	Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых качеств, способностей. Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия с другими людьми. Способен к начальным формам самопрезентации.	Способен к осознанию экзистенциальных характеристик жизни (свобода, воля, ответственность, смысловая исполненность жизни).	Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Способен к выстраиванию системы относительно устойчивых представлений о собственном Я, включающем когнитивный (индивидуальные качества, способности), эмоциональный (самоуважение, самокритика) и оценочно-волевой (самооценка, контроль за действием) компоненты. Обладает сложившимися формами гендерного самоопределения.	Л7
	Способен к переживанию понятия «закон» на примере создания собственных законов жизни класса, обладает пониманием сути подчинения большинству (суд присяжных как волеизъявление народа)	Осознает необходимость регулирования поведения людей. Способен к осознанию себя как гражданина своей страны. Знаком с основными правовыми формами государств (Древний Рим, Средние века, Древняя Русь).	Способен к начальным формам национального самосознания и этническому самоопределению.	Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.	Обладает начальными навыками правового гражданского самосознания. Способен к этнической самоидентификации.	Л8

	Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности **Обучающийся:**					
	Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах. Сознает возможность выбора через реализацию разной интересующей деятельности в рамках одного предмета. Способен к реализации семейного проекта по интересующей теме.	Сознает возможность реализации разнообразной деятельности в едином контексте темы или предмета. Способен к самостоятельной реализации проекта по интересующей теме (индивидуального и класса).	Способен к реализации группового совместного проекта по интересующей теме.	Способен к осознанию собственной направленности и интересов. Способен к переживанию роли учителя, помощника воспитателя при социально-педагогической практике в детсаду, на праздниках для младших.	Выстроил систему учебных мотивов, имеющих в основе оценку перспективы дальнейшего обучения и профессиональной направленности (гуманитарное, практическое, художественное) при выборе предпрофильных курсов.	Л9
	Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности **Обучающийся:**					
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями экологичного образа жизни.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с необходимостью и возможностями поддержания отдельных видов	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.	Обладает сложившимися формами экологического самосознания (сельскохозяйственная практика, знакомство с биодинамическим хозяйством).	Л10

			животных.			
Регулятивные УУД	**Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности**					
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Решает познавательную задачу, основываясь на практическом опыте переживания познавательной проблемы.	Р1
	Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за не успешность.	Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки.	Способен оценивать результат работы, а не себя.	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Способен к адаптивному поведению при достижении учебной цели.	Р2
	Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	Способен самостоятельно обозначить цель, которая требует индивидуальных действий.	Способен в групповой деятельности обозначить цель и пути её достижения. Проявляет интерес в качестве ведущей мотивации и опоры для всей учебной деятельности.	Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.	Способен к продуктивному планированию, прогнозированию, контролю за выполнением, оценке и коррекции деятельности в индивидуальной и/или групповой форме работы.	Р3
	Волевая саморегуляция личности **Обучающийся:**					
	Способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной	Способен к волевой саморегуляции находясь в волевом поле учителя или значимого	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и	Способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля сознания	Р4

	ориентиры, задаваемые учителем	сдаче заданий	взрослого.	саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	при достижении учебной цели.	
	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве. Внешнее подкрепление как опора для волевого усилия.	Обладает навыками волевой саморегуляции на основе обратной связи от одноклассников, выполняющих роль регуляторов поведения.	Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.	Обладает навыками физической и волевой саморегуляции при решении учебных и индивидуальных задач.	Р5
	Рефлексивное и критическое мышление личности **Обучающийся:**					
	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или ному результату.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и закономерностей, причинно-следственных связей, которые приводят к тому или ному результату.	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.	Способен к оценке правильности выполнения задания и соотнесению своих действия с планируемым результатом.	Р6
	Безоценочное непосредственное восприятие действительности **Обучающийся:**					
	Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его описанию.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена химического эксперимента и его описанию.	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного	Способен к безоценочному непосредственному восприятию фактов действительности, опираясь на	Р7

				восприятия и интерпретаций социального поведения.	аналитические навыки мышления.	
Познавательные УУД	**Собственная познавательная активность учащегося** **Обучающийся**:					
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен выстраивать взаимосвязи между наблюдаемыми и задачами в познавательной деятельности.	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению физического опыта.	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению химического опыта. Проявляет интерес к внешкольным мероприятиям.	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).	Способен к построению целостной картины мира на основе индивидуальной практической познавательной активности.	П1
	Общие приёмы решения учебных задач **Обучающийся:**					
	Способен к наблюдению и ведению дневников наблюдений, календарей.	Способен к переживанию простых физических феноменов в их связи с естественными природными явлениями жизни человека.	Способен к осознанию предыдущего индивидуального опыта применительно к существующим и наблюдаемым физическим, химическим и биологическим феноменам.	Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и техническое использование.	Способен к построению теоретических, абстрактных представлений на основе планирования и проведения эксперимента с последующим анализом результатов и их описанием.	П2
	Способен к представлению и записи чисел разными способами. Освоил культуру геометрических обозначений	Способен создать простую модель наблюдаемых явлений.	Способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде (формулы, схемы). Способен создать простые	Способен к освоению формул сокращённых вычислений, умеет работать со знаками и математическими символами, системой координат и графическими	Способен к построению теоретических моделей изучаемых явлений и представление информации в разных формах (словесно, с помощью	П3

	и записей.		модели.	представлениями.	графиков, структурных схем, таблиц).	
	Знаком с основными правилами и принципами работы с ИКТ.	Способен создать текст посредством базовых средств текстовых редакторов.	Знаком с системой поиска в компьютерной информационной среде.	Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.	Способен к использованию информационно-коммуникативных технологий, пониманию назначения и функции используемых ИКТ.	П4
	Знаком с логическими характеристиками построения предложений в тексте.	Способен к пониманию и чувству красоты и гармонии языка (повседневному и художественному).	Способен к пониманию взаимосвязей отдельных текстовых единиц, анализу сложных предложений текста.	Способен к переживанию возможностей языка и ответственности за свою речь.	Освоил смысловое чтению. Способен к аналитической работе с художественными произведениями, пониманию жанровых и стилистических особенностей текстов.	П5
Коммуникативные УУД	**Социокультурная компетенция личности** **Обучающийся:**					
	Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.	Способен объективно воспринимать свой неуспех и успех другого человека в ситуации поединка или соперничества.	Способен отстаивать свою точку опираясь на существующие объективные закономерности или закон (истину в данный момент).	Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии. Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса. Способен	Способен понимать и принимать позицию другого человека и аргументированно отстаивать свою. Сознает ценность культуры речи при общении и избегания	К1

				отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.	обсценной лексики.	
	Способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий в сочинениях-эссе. Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого. Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной.	Способен к рефлексии в круге, к озвучиванию ожиданий и чувств. Способен к переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.	Способен к оказанию помощи другому и самостоятельному поиску поддержки. Способен к пониманию взаимосвязи «расширение пространства – расширение опыта общения с другими людьми». Проявляет интерес к другим людям, отличным по возрасту, опыту и т.п.	Способен к вживанию в роль героя спектакля. Сознает важность деятельности для кого-то (например, театральный проект). Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций. Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).	В общении ориентирован на дружелюбное, уважительное, эмпатийное взаимодействие; Обладает относительно устойчивыми формами эмоционального и социального интеллекта; Осознает важность проявления и осознания собственных чувств.	К2
	Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия **Обучающийся**:					
	Способен к реализации и представлению индивидуального проекта перед аудиторией с ответами на вопросы. Способен к совместной с классом	Способен к реализации и представлению группового проекта. Способен к свободной групповой работе.	Способен к свободной групповой работе с участием взрослых и сверстников. Использует вербальные и невербальные средства передачи информации о	Способен организовать совместный праздник для младших школьников. Способен совместно с группой организовать ведение по маршруту младших	Обладает коммуникативной компетентностью во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	К3

	организации праздников. Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.		собственном эмоциональном состоянии.	школьников. Обладает навыками дидактивного и группового взаимодействия в социальных играх. Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.		
	Способен обозначить мотивы конфликтной ситуации.	Способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения. В урегулировании конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.	Способен предложить вариант разрешения конфликта.	При конфликтном взаимодействии способен к рефлексии собственных мотивов поведения и пониманию мотивов другого человека. Способен реализовать стратегию разрешения конфликта.	Обладает навыками конструктивного разрешения конфликтов.	К4

Предметные результаты освоения учебного предмета по классам

На конец 5 класса обучающийся

научится:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

читать текст с выборочным пониманием

может научиться:

понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;

понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

нужной или интересующей информации;

заполнять анкеты и формуляры;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира.

принятые в стране изучаемого языка;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

На конец 6 класса обучающийся

научится:

узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

может научиться:

распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

заполнять анкеты и формуляры.

На конец 7 класса обучающийся

научится:

узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

заполнять анкеты и формуляры.

может научится:

употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль;

прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

На конец 8 класса обучающийся

научится:

узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);

выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

использовать переспрос, просьбу повторить;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

делать краткие выписки из текста с целью их

может научиться:

использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,

использования в собственных высказываниях.

заполнять анкеты и формуляры.

На конец 9 класса обучающийся

научится:

использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным;

коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

зрительно воспринимать текст, узнавать принятые в стране изучаемого языка.

может научится:

употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

определять тему/основную мысль. выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

заполнять анкеты и формуляры;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание курса

5 класс.

Введение: 1 час. Резервный урок: 1 час

Знакомство/Kennenlernen.

Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика: Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Мой класс/Meine Klasse.

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют

телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Животные/Tiere.

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause. Повторение.

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Мой день в школе/Mein Schultag.

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von … bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Хобби/Hobbys.

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Моя семья/Meine Familie.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Сколько это стоит?/Was kostet das?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause. Повторение.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

6 класс

Мой дом.

Ученики научатся: вести диалог-расспрос о местонахождении предметов, устно и письменно описывать свою комнату, читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
Грамматика, лексика, фонетика: модальный глагол müssen, предлоги места, указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: описывают картинки с использованием предлогов места, слушают и воспроизводят песенку, понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, учатся соотносить аудио- и визуальную информацию, задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen, давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме, устно и письменно описывать свою комнату, читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Это вкусно.

Ученики научатся: *говорить,* что они едят на завтрак, обед и ужин.
Грамматика, лексика, фонетика: степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten, оперировать* активной лексикой в процессе общения, *спрягать* известные глаголы и *употреблять* их в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: *воспроизводить* наизусть тексты рифмовок, вербально *реагировать* на услышанное, в*ести* диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten, оперировать* активной лексикой в процессе общения, *брать* интервью о своих предпочтениях в еде, *записывать* информацию и представлять результаты опроса в классе, п*онимать* на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале, *читать* текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и *понимать* его содержание с помощью картинок и вопросов, с*облюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, *спрягать* известные глаголы и *употреблять* их в утвердительных и вопросительных предложениях; *употреблять* определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.

Мое свободное время.

Ученики научатся: Произносить по буквам названия месяцев и времён года.
Грамматика, лексика, фонетика: Употреблять отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*. Оперировать активной лексикой в процессе общения
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Брать интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Смотрится отлично.

Ученики научатся: Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя
Грамматика, лексика, фонетика: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Писать по образцу побуждения к действию. Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей).

Вечеринки.

Ученики научатся: Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка.

Грамматика, лексика, фонетика: оперировать активной лексикой в процессе общения различать сложносочинённые предложения с союзом ***deshalb***, говорить о прошлом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: оперировать активной лексикой в процессе общения понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Писать приглашения и поздравления по образцу. Читать длинные тексты, находить нужную информацию; планировать вечеринку (праздник); соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Мой город

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу, рассказывать о своём городе; спрашивать дорогу, ориентироваться в городе
Грамматика, лексика, фонетика: Употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы ***Perfekt.***
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читать и понимать страноведческие тексты; говорить о городе; описывать дорогу в школу, рассказывать о своём городе; спрашивать дорогу, ориентироваться в городе. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.

Каникулы

Ученики научатся: Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.
Грамматика, лексика, фонетика: Работать над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Писать открытку с места отдыха.

7 класс.

Wie war's in den Ferien? Как прошли каникулы?

Ученики научатся: высказываться о том, как провели каникулы; рассказывать о погоде; говорить, что они им понравилось и каковы их впечатления о каникулах.
Грамматика, лексика, фонетика: *Possesivpronomen, Artikel im Dativ, Perfekt< Partizipien*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, описывать поездку, каникулы, рассказывать о погоде; говорят, что они им понравилось и каковы их впечатления о каникулах. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Мои планы.

Ученики научатся: рассказывать о профессии, аргументировать свое мнение
Грамматика, лексика, фонетика: *Hauptsatz und Nebensatz(dass, weil), Modalverben im Praeteritum*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, рассказывать о профессии, аргументировать свое мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Дружба.

Ученики научатся: рассказывать о дружбе; просить о помощи, делать комплименты.
Грамматика, лексика, фонетика: *Personalpronomen im Dativ, Adjektive, Komparativformen*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, рассказывать о дружбе; просить о помощи, делать комплименты. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Маленькая перемена. Повторение.

Изображения и звуки.

Ученики научатся: беседовать о том, как выразить разрешение, согласие.
Грамматика, лексика, фонетика: *Modalverben sollen, Saetze mit wenn*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, беседовать о том, как выразить разрешение, согласие. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Проживание вместе

Ученики научатся: говорить о чувствах, симпатии, находить компромисс.
Грамматика, лексика, фонетика: *reflexive Verben-Deklination-welch.*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, говорить о чувствах, симпатии, находить компромисс. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Это мне нравится.

Ученики научатся: говорить, что им нравится, говорить о покупке одежды.
Грамматика, лексика, фонетика: *Adjektive vor dem Substantiv*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, говорить что им нравится, говорить о покупке одежды. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Больше обо мне.

Ученики научатся: описывать человека, рассказывать о школьной жизни.
Грамматика, лексика, фонетика: *Ordinalzahlen*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, описывать человека, рассказывать о школьной жизни. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию

Большая перемена. Повторение.

8 класс.

Фитнес и спорт.

Ученики научатся: беседовать о своих предпочтениях в спорте, о травмах, составлять ассоциограммы о спорте.
Грамматика, лексика, фонетика: Модальные глаголы в прошедшем времени
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, беседовать о своих предпочтениях в спорте, о травмах Читать тексты и находить запрашиваемую информацию

Школьный обмен.

Ученики научатся: вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена, заполнять формуляр участника обмена, делать проектную работу о школьном обмене.
Грамматика, лексика, фонетика: Переспрос. Объяснение значения слова.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию

Наши праздники.

Ученики научатся: читать и понимать электронное письмо, отвечать на него, разыгрывать диалог о планировании свободного времени**.**
Грамматика, лексика, фонетика: Косвенный (вежливый) вопрос. Выражение несогласия.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, разыгрывать диалог о планировании свободного времени Читать тексты и находят запрашиваемую информацию

Воздух Берлина.

Ученики научатся: выполнять проектную работу, описывать достопримечательности города, запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо.

Грамматика, лексика, фонетика: предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, описывать достопримечательности города, запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Мы и окружающий мир.

Ученики научатся: обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе, деревне, у моря, в горах и т.д., аргументировать свое мнение о защите окружающей среды.
Грамматика, лексика, фонетика: придаточные предложения с wenn, придаточные предложения условия.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе, деревне, у моря, в горах и т.д., аргументировать свое мнение о защите окружающей среды. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Путешествие по Рейну.

Ученики научатся: беседовать о планах путешествия, разыгрывать диалоги о покупке билета.
Грамматика, лексика, фонетика: *прилагательные перед существительным в единственном числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, беседовать о планах путешествия, разыгрывать диалоги о покупке билета Читать тексты и находят запрашиваемую информацию

Прощальная вечеринка.

Ученики научатся: вести диалог-обмен мнениями о переезде за границу.
Грамматика, лексика, фонетика: Дополнения в дательном и винительном падежах.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, вести диалог-обмен мнениями о переезде за границу. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

9 класс.

Beruf. Профессия.

Ученики научатся: говорить о профессиях, проводить интервью, отвечать на вопросы анкеты.
Грамматика, лексика, фонетика: *придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падеже.*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, говорить о профессиях, проводить интервью, отвечать на вопросы анкеты. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию

Wohnen. Жилье.

Ученики научатся: описывать место, где учащиеся любят находиться, составлять рассказы о доме своей мечты.

Грамматика, лексика, фонетика: относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie;Infinitiv + zu.*
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, описывать место, где учащиеся любят находиться, составлять рассказы о доме своей мечты. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Zukunft. Будущее.

Ученики научатся: составлять прогнозы на будущее, говорить о будущем, составлять проект о городе будущего.
Грамматика, лексика, фонетика: будущее время Das Futur; werden + Infinitiv.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, составлять прогнозы на будущее, говорить о будущем. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Essen. Еда.

Ученики научатся: описывать иллюстрации, заказывать еду, выражать жалобу.
Грамматика, лексика, фонетика: превосходная степень прилагательных и наречий, местоименные наречия da(r) + предлоги.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, описывать иллюстрации, заказывать еду, выражать жалобу .Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Gute Besserung. Желаем выздоровления.

Ученики научатся: записываться на прием к врачу, описывать проблемы со здоровьем**.**
Грамматика, лексика, фонетика: возвратные местоимения в дательном падеже**,** придаточные предложения цели с союзом damit.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, записываться на прием к врачу, описывать проблемы со здоровьем. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Die Politik und ich. Политика и я.

Ученики научатся: называть причину действий, высказывать мнение и аргументировать его, делать проект о избирательных правах молодежи, создавать проекты о политической жизни..
Грамматика, лексика, фонетика: оборот um … zu + Infinitiv; das Prateritum.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, называть причину действий, высказывать мнение и аргументировать его. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Planet Erde. Планета Земля.

Ученики научатся: говорить о проблемах экологии, выражать сомнение и удивление.
Грамматика, лексика, фонетика: косвенный вопрос, предлоги wegen + Genitiv.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, говорить о проблемах экологии, выражать сомнение и удивление. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Schönheit. Красота.

Ученики научатся: описывать внешность человека, советовать при покупке одежды.
Грамматика, лексика, фонетика: склонение прилагательных, указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, говорить о внешности человека. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Spaß haben. Свободное время.

Ученики научатся: говорить о экстремальных видах спорта, извлекать и обсуждать статистическую информацию.
Грамматика, лексика, фонетика: косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, говорить о экстремальных видах спорта. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Technik. Техника.

Ученики научатся: описывать возможности робота**.**
Грамматика, лексика, фонетика: Das Prasens und das Prateritum Passiv; глагол lassen.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, описывать возможности робота. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.

Mauer – Grenze – Grünes Band. Берлинская стена.

Ученики научатся: говорить о исторических событиях, говорить о последовательности событий в прошлом.
Грамматика, лексика, фонетика: Das Plusquamperfek , согласование времен, союз nachdem.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалоги на основе изученного языкового материала, говорить о исторических событиях, говорить о последовательности событий в прошлом. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию

Речевые умения.
Говорение.

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

1) начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1) выражать свою точку зрения;

2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

3) выражать сомнение;

4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В

школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

8) предложений с инфинитивной группой um … zu;

9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,

2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;

3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);

6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,

Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;

2) склонения существительных нарицательных;

3) склонения прилагательных;

4) степеней сравнения прилагательных и наречий;

5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;

6) предлогов, требующих Dativ;

7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

1) начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

2) высказать одобрение/неодобрение;

3) выразить сомнение;

4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа,

выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при

обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая

разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

1) значении немецкого языка в современном мире;

2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные

праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

- М.М.Аверин, Ф.Джин, Р.Рорман. Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». – М.: Просвещение, 2022.
- Аверин, Ф.Джин, Р.Рорман. Рабочая тетрадь. Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». – М.: Просвещение, 2022.
- Аверин, Ф.Джин, Р.Рорман. Контрольные задания. Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». – М.: Просвещение, 2022.

Учебно-методическая литература для учителя

- Аверин, Ф.Джин, Р.Рорман. Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». – М.: Просвещение, 2022.
- Аверин, Ф.Джин, Р.Рорман. Немецкий язык 5-9 классы. Книга для учителя. Предметная линия учебников «Горизонты». – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

- Бергер Д. Грамматические трудности немецкого языка. - М.: Просвещение, 2020.
- Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. - М.: Лист Нью, 2020.
- Большакова Э.Н. Немецкие праздники и обычаи. - Киев: Логос, 2011.
- Завьялова В.М., Л.В. Ильина Практический курс немецкого языка. - М.: ЧеРо, 2011.
- Иванова Н.В. Краткий грамматический справочник. Немецкий язык. - С-П,, 2020.
- Лемякина О.В. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - М.: Просвещение, 2021.

Печатные пособия

- *Алфавит (настенная таблица).*
- *Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.*
- *Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка.*
- *Географическая карта Европы.*
- *Плакаты по немецкоговорящим странам.*

Игры и игрушки

- *Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.*

Технические средства обучения

- *Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.*
- *Компьютер.*
- *Мультимедийный проектор.*
- *Экспозиционный экран.*
- *Стенд для размещения творческих работ учащихся.*