Семейный клуб

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогической коллегии Протокол № 1
от 19 августа 2022 г.
Председатель
Беломестнова Л.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 35 от 23 августа 2022 г.
Директор
Перлина А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ»

для 1- 3 классов

Москва 2022

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Человек на земле» создана на основе содержания, включающего в себя явления природного кругооборота года, культурных традиций народов России и мира.

В качестве основной **цели** программы можно было бы сформулировать следующее – знакомство и переживание личной связи с окружающей средой и с работой людей.

Реализация программы курса «Человек на земле» направлено на достижение следующих **задач**:

- включение личности в культурный контекст своего народа и мира;
- объединение семьи и школы;
- создание пространства для совместной деятельности детей и родителей;
- формирование опыта организации и самоорганизации, опыта межличностных отношений для решения практических задач, культурной идентичности.

Курс призван гармонизировать жизнь учащихся в области мышления, чувства и воли. Выпускник получит представление о возможности здорового проведения досуга в условиях современной городской культуры.

Общая характеристика курса

Если мы хотим сегодня обеспечить необходимые истинно партнёрские отношения с природой, мы должны дать детям возможность эмоционально-аффективного подхода к ней, подхода, не остающегося в области интеллектуального комфорта, а постоянно приводящего к действию, укрепляющего ответственную взаимную принадлежность человека и природы. Все преподавание должно отвечать потребности детей ощутить реальность, т. е. в широком смысле действительное положение дел в природе и в мире, чтобы ребёнок мог развить любовь к этой реальности. Мы живём в мире, созданном людьми, сформированном по человеческому замыслу, в мире, который мы используем. И важно не просто знать это, а иметь опыт личного переживания, практической деятельности.

Содержание программы являет собой описание ряда культурных явлений, связанных с кругооборотом года и сопровождающих его традиционных действий, адаптированных к возрасту учащихся и к школьному укладу. Содержание представляет собой комплекс знаний из области культуры народов России и мира, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Важными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, опыт практической деятельности по самоорганизации.

Место курса в учебном плане школы

Программа курса внеурочной деятельности «Человек на земле» рассчитана на 67 часов, в том числе в 1 классе – 16 часов, во 2 классе – 17 часов, в 3 классе – 34 часа.

Ценностные ориентиры курса

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

Результаты освоения курса

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

	1 класс	2 класс	3 класс	Код
Личностные УУД	***Ценностно-смысловые ориентации личности*** Обучающийся			
	обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как ближайшего и основного социального круга; обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы;	обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как участника школьной жизни; обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы;	обладает опытом понимания ценности семьи как социального образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами; обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей; понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности;	*Л1*
	переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми.	сознательно умеет слушать другого человека.	сознает наличие иного мнения или позиции у других людей.	*Л2*
	Морально-нравственные ориентации личности Обучающийся			
	знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах;следует им из подражания;	способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех;	способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);	*Л4*
	способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй;	способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека;	сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров;	*Л5*
	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне	*Л6*

	слушании моральных историй с очевидной моралью).	и привести пример из собственного опыта.	понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).	
	Личностное и социальное самоопределение учащегося Обучающийся			
	способен к обозначению начальных форм собственного я (имя, фамилия, возраст и т.п.);	способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;	способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения);	*Л8*
	знаком с этническим и национальным многообразием через чтение и слушание русских народных сказок и сказок народов мира.	воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.	принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов.	*Л9*
Регулятивные УУД	***Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности*** Обучающийся			
	организовывает своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя.	самостоятельно организовывает рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью.	самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения.	*Р3*
	Волевая саморегуляция личности Обучающийся			
	заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя.	при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю.	при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения.	*Р6*
	Рефлексивное и критическое мышление личности Обучающийся			
	определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами.	определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами.	способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.	*Р11*
	Безоценочное непосредственное восприятие действительности Обучающийся			
	способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на	способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или	способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии	*Р12*

	повествование и образность, проникаться настроением).	чувственного опыта.	действительности.	
Познавательные УУД	***Собственная познавательная активность учащегося*** Обучающийся			
	способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю); проявляет готовность к участию в различных видах учебной деятельности.	при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта; способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.	способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад лад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя); способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита); участвует в совместной практической деятельности с учителем.	*П1*
	Общие приёмы решения учебных задач Обучающийся			
	способен к восприятию художественных и предметных образов;	способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ; способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого образа;	способен к совместному построению образа (групповая работа); способен к реализации образа в практической деятельности;	*П3*
	способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией.	обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией.	способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.	*П5*
Коммуникативные УУД	***Социокультурная компетенция личности*** Обучающийся			
	владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание);	начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;	знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;	*К1*
	способен высказать свое эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события;	способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;	способен к рассуждению при анализе текста или события;	*К2*
	переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге);осознает	может различать особенности характеров, состояний, особенностей	пользуется невербальными средствами выражения	*К3*

	важность собственного я как части целого.	взаимодействий через художественное переживание.	эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне.	
	Навыки диалогичного способа общения Обучающийся			
	способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником	способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;	способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;	*К5*
	способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия.	может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.	способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.	*К6*
	Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия Обучающийся			
	знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, дает руку учителю, может поднять руку при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.).	при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здоровается и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия.	может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения.	*К8*

Предметные результаты

К концу 1 класса обучающийся

научится:

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- различать на основе наблюдений объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, основные космические тела;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе;
- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

получит возможность научиться:

- *участвовать в проектной деятельности (предложенной учителем) на основе собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.*

К концу 2 класса обучающийся

научится:

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме.

получит возможность научиться:

- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять круговорот веществ и воды в природе; приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной учителем и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

К концу 3 класса обучающийся

научится:

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав);
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве;
- узнает об основных этаппах выращивания злаков, об основных злаковых культурах России;
- узнает об основных элементарных этапах строительства дома,о видах

получит возможность научиться:

- *производить основные элементарные деятельности выращивания и обработки злаковых культур;*
- *выполнять необходимые элементарные деятельности при строительстве дома;*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной учителем и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания*

жилищ разных народов.

собственных устных и письменных сообщений.

Содержание курса

1 класс

Ученик 1 класса воспринимает своё окружение, т. е. людей, животных, растения, камни, звезды, Солнце и Луну, времена года как нечто само собой разумеющееся. Если удаётся эти области дать воспринять каждый раз по-новому в их взаимосвязи, то может возникнут доверие, благодарность и уверенность.

В течение первого учебного года ребёнок должен научиться воспринимать целостность природы и её дифференцированность, т. е. активно воспринимать мир в его взаимосвязях. В рассказах, при общем наблюдении растений и т. д. и сообщениях о пережитом, в которых можно видеть великое, малое, бесконечно нежное и мощное в природе, ребёнок должен получать толчок к размышлениям. Эти рассказы и наблюдения лишь тогда дойдут до ребёнка, когда они будут «одушевлены», т. е. проникнуты человеческим. Таким образом может возникнуть ощущение того, что в мире нет ничего незначительного, ничего неважного.

Содержание курса.

Царства природы, элементы, времена года, созвездия - всё это как результат наблюдения и тема попутных обсуждений и рассказов учителя (содержательные, полные воображения рассказы, имеющих характер притч). Во время прогулок с детьми свободно ведутся разговоры о том, что происходит в природе, в классе эти обсуждения фиксируются в индивидуальной или групповой проектной работе.

2 класс

Если ребёнок в 1-м классе научился смотреть на свое окружение «новым», бодрствующим взглядом и начал понимать его «язык», то во 2-м классе он может узнать, какие связи и отношения устанавливаются у человека с царствами природы. Решающее значение имеет возникающее при этом чувство, которое можно было бы назвать «активной идентификацией» или «любовью к миру».

Содержание курса

Тематические экскурсии, истории, в которых идёт речь о связи человека с его окружением. Во время прогулок с детьми свободно ведутся разговоры о том, что они воспринимают и наблюдают, в классе эти обсуждения фиксируются в индивидуальной или групповой проектной работе.

3 класс

Когда ребёнку исполняется девять лет, происходит, как на это уже неоднократно указывалось, решительный перелом в его отношениях с миром, который из «внутреннего мира ребёнка» становится внешним ему, окружающим миром. Теперь, насколько это возможно для ребёнка этого возраста, будет понята и воспринята прочувствованная связь с миром, причём в самом прямом смысле этого слова. Из этого в последующие годы может развиться понимание природы, животных, людей, работы и техники. Если будет узнано и отработано на практике все то, что относится к постройке дома, или то, что должен делать крестьянин, чтобы, вспахав и засеяв поле зерном, получить наконец хлеб, то могут быть включены и сложные, требующие долгого времени рабочие процессы. Благодаря этому разум тренируется на конкретных объектах. В этом отношении важно, чтобы к тому времени, когда возникает и душевно ощущается «противостояние», связи не разорвались, перейдя в рациональную абстракцию, а благодаря собственной охватывающей обширные связи деятельности делалась попытка поиска новых связей.

Вряд ли ещё какой-либо предмет обладает такой же комплексностью и в такой же степени включается в большинство других предметов, как ремесла. Именно с помощью этого предмета оказывается возможным «опустить ребёнка на землю» и таким образом подготовить его к земной зрелости. Ребёнок из всего множества представлений о мире,

которые у него в дошкольном периоде и в первых двух классах носят ещё скорее «мечтательный» характер, может быть подведён к более дифференцированному, трезвому восприятию мира. Наряду с полными жизни, яркими рассказами о древних профессиях, о ремёслах и об истории и географии Родины существенную роль играет также и практическая деятельность, например, возделывание земли, переработка урожая, домоводство, садоводство (в зависимости от географической среды) и т. д.

Содержание курса.

Человек и земля. Крестьянин и его деятельность — пахота (лошадь, упряжь, подковы, плуг), боронование, посев (различные виды зерновых культур), типы почв (дренирование влажных пашен), сбор урожая, молотьба, помол, выпечка хлеба. Молочное животноводство.

Горняцкая и другие древние профессии, связанные с обработкой земли (торфодобытчик, каменотес, строитель плотин).

Человек и «использование природных стихий» в домостроении: изготовление кирпича (высушивание, обжиг), приготовление строительного известкового раствора (гашение извести), возведение стен, плотницкое дело, изготовление кровли.

«Древние профессии» — такие, как пастух, охотник, рыболов, дровосек, углекоп, пекарь, портной, сапожник, гончар, столяр, кожевник, шорник, ткач, кузнец (на выбор!).

Практическое ознакомление с соответствующими видами деятельности.

Путь должен проходить от игры к работе и от неё к кустарно-практической деятельности. Из собственно трудовой деятельности так называемое доремесленное обучение представляет собой предварительную ступень, на которой ученики знакомятся с различными видами ремёсел.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Человек на земле» 1 класс

Тема	**Содержание**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	**Кол-во часов**
Азбука природы	Прогулка на пруд	Наблюдать явления окружающего мира. Описывать свои переживания. Рассказывать о своих наблюдениях. Рисовать увиденное. Оформлять проект с рассказом и рисунками.	3
	Оформление проекта		1
	Прогулка на реку		3
	Оформление проекта		1
	Прогулка в лес		3
	Оформление проекта		1
	Прогулка в поле		3
	Оформление проекта		1
Итого			**16**

Тематическое планирование по курсу «Человек на земле» 2 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Природа и человек			
Использование леса человеком	Жизнь леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.	Наблюдать явления окружающего мира. Описывать свои переживания. Рассказывать о своих наблюдениях. Рисовать увиденное. Уборка небольшого участка леса от мусора.	3
	Оформление проекта.	Запись небольшого рассказа о лесе. Оформление проекта рассказом и рисунками.	2
Использование водоёмов и рек человеком	Жизнь водоёма. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Охрана водоёмов.	Наблюдать явления окружающего мира. Описывать свои переживания. Рассказывать о своих наблюдениях. Рисовать увиденное. Уборка небольшого участка леса от мусора.	2
	Оформление проекта.	Запись небольшого рассказа о реке. Оформление проекта рассказом и рисунками.	1
Жизнь человека в городе и в деревне			
Жизнь человека в городе	Экскурсия по городу.	Пешая прогулка. Наблюдение за домами: жилые дома, магазины, учреждения. За дорожным движением: грузовые машины, общественный транспорт, легковые машины. Обсуждение увиденного. Посещение городского сквера. Сравнение его с лесом.	2
	Оформление проекта	Запись небольшого рассказа о городе. Оформление тетради рассказом и рисунками.	2
Жизнь человека в деревне	Экскурсия в село. .	Знакомство с сельским образом жизни, с сельскими профессиями. Посещение деревенского дома. Наблюдение за домашними животными, птицами,	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		скотом. Обсуждение увиденного. Сравнение города и деревни.	
	Оформление проекта.	Запись небольшого рассказа о селе. Оформление проекта рассказом и рисунками.	2
Итого			**17**

Тематическое планирование по курсу «Человек на земле» 3 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Посев пшеницы			
Кругооборот года земледельца.	Кругооборот года земледельца. Основные виды деятельности земледельца. Зерновые, культивируемые в нашей местности. Особенность посадки и ухода.	Знакомство с кругооборотом года земледельца. Знакомство с пшеницей и рожью. Оформление тетради «Человек на Земле».	1
Подготовка земли для посева.	Знакомство с орудиями труда земледельцев (плуг, соха, лопата, грабли). Практическая деятельность: вспашка земли, посев пшеницы. Знакомство с обрядами при посадке пшеницы. Праздник сева.	Знакомство с орудиями труда на практике: лопата, соха. Вспахивание небольшого участка земли по группам (не более 1 ар). Посев пшеницы. Участие в посевных играх и хороводах.	3
	Оформление тетради.	Запись небольшого рассказа о посеве. Оформление иллюстраций в тетради орудий труда, своего сочинения.	1
Сбор урожая	Знакомство с обрядами сбора урожая. Знакомство с орудиями труда хлебороба. Понятие зрелости зерна. Практическая деятельность сбора урожая. Вязание снопов. Праздник сбора урожая.	Знакомство с серпами, принципами вязания снопов. Сбор урожая.	3
	Оформление тетради.	Запись небольшого рассказа о сборе урожая. Оформление иллюстраций.	1
Обмолот зерна	Обмолот зерна. Что такое ток, цепа. Веянье зерна.	Обмолачивание зерна. Работа цепами. Веянье зерна.	3
Помол зерна	Знакомство с принципом работы ручной мельницы. Что такое жернова? Откуда берется мука? Помол собранного урожая.	Знакомство с ручной мельницей. Помол зерна.	1
Выпечка хлеба	Как появляется хлеб. Что такое опара. Устройство русской народной печи. Выпечка хлеба.	Подготовка дров, топка печи. Замешивание теста. Выпечка хлеба.	2
	Оформление тетради.	Запись небольшого рассказа о выпечке хлеба.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Оформление иллюстраций.	
Праздник хлеба	Традиции и обряды, связанные с хлебом. Поговорки и пословицы.	Знакомство с традициями и обрядами.	1
Строительство дома			
Как строят дом?	Устройство выбранного проекта дома. Какие профессии необходимы при строительстве дома? С чего начинать строить дом? Традиции и обряды при закладывании дома.	Знакомство с устройством выбранного проекта дома. Знакомство с основными профессиями строителей. Оформление тетради «Человек на земле».	2
Строительство дома	Строительство дома. Бригадный метод. Подготовка места для дома, подготовка строительного материала (шлифовка, покраска), изготовление стен, крыши, окон, двери. Навыки практической работы пилой, молотком, рубанком.	Знакомство с основными орудиями труда строителей. Работа в микрогруппах (бригадах) под руководством взрослого. Подготовка строительного материала (шлифовка, покраска). Изготовление своей части будущего дома.	10
	Оформление тетради.	Запись небольших рассказов и сочинений о строительстве. Оформление иллюстраций.	4
Праздник строительства дома	Традиции и обряды, связанные с новосельем. Поговорки и пословицы.	Знакомство с традициями и обрядами.	1
Итого			**34**