

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Задачи курса:

- *овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;*
- *приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;*
- *развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;*
- *становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;*
- *формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;*
- *обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;*
- *воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;*
- *содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;*
- *формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.*

Общая характеристика учебного предмета

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и данного предмета является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного образования. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий. В рамках

культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Место учебного предмета в учебном плане

В образовательном учебном плане школы на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе отводится 68 часов, по 34 часа в 5 и 6 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- В мире и в России живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.
- Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей; разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Предметные результаты:

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- 66 Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;
- 66 иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- 66 понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- 66 Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- 66 знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- 66 понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- 66 Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- 66 иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- 66 понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

бб обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

бб Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

бб знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

бб понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

бб иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

бб Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

бб осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

бб уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

бб Иметь представление об артефактах культуры;

бб иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

бб понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

бб понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

бб Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

бб знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

бб понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

бб осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

бб знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

бб Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

бб осознавать связь религии и морали;

бб понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

бб уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

бб Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

бб иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

бб понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

бб приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

бб понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- бб Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- бб выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- бб предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- бб обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- бб Знать и понимать смысл термина «семья»;
- бб иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- бб осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- бб уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- бб понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- бб осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- бб понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- бб Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- бб осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- бб понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- бб обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- бб Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- бб знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- бб уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- бб осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- бб Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- бб уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- бб знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- бб понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- бб Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний

труд;

бб понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

бб осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

бб характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

бб Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

бб выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

бб предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

бб обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

бб Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

бб уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

бб понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

бб знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

бб Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

бб осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

бб обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

бб доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

бб знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

бб Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

бб обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

бб понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

бб Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

бб иметь представление о значении и функциях изучения истории;

бб осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- бб Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- бб рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- бб обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- бб находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- бб Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- бб понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- бб знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- бб Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- бб осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- бб Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- бб называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- бб уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- бб понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- бб демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- бб уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- бб Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- бб устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- бб различать основные типы праздников;
- бб уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- бб анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- бб понимать основной смысл семейных праздников:
- бб определять нравственный смысл праздников народов России;
- бб осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- бб Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- бб понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- бб осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

б6 осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

б6 устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

б6 иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

б6 Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

б6 обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

б6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

б6 знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

б6 Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

б6 уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

б6 обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

б6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

б6 знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

б6 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

б6 понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

б6 воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

б6 знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

б6 оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

б6 Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

б6 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

б6 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

б6 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

б6 Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

б6 понимать, что такое культурная карта народов России;

б6 описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- 66 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- 66 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- 66 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- 66 понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- 66 уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- 66 понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- 66 уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- 66 Характеризовать административно-территориальное деление России;
- 66 знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- 66 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- 66 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- 66 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 66 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- 66 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- 66 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- 66 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- 66 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- 66 Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- 66 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- 66 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- 66 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- 66 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- 66 Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- 66 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- бб понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- бб обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- бб характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- бб Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- бб характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- бб понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- бб понимать необходимость соблюдения прав человека;
- бб понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- бб приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- бб Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- бб характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- бб знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- бб понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- бб Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- бб понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- бб называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- бб Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- бб осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- бб понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- бб обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- бб характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- бб понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- бб приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- бб Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- бб характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- бб обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- бб знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- бб Характеризовать нравственный потенциал религии;

б) знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

б) знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

б) уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

б) Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

б) определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

б) характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

б) осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

б) Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

б) понимать особенности этики как науки;

б) объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

б) обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

б) Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

б) уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

б) доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

б) Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

б) соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

б) объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

б) оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

б) осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

б) объяснять важность труда и его экономической стоимости;

б) знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

б) Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

б) понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

б) уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

б) знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

б) обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

б) Характеризовать понятие «социальные отношения»;

б) понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

б) осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

бб обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

бб обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

бб понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

бб Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

бб приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

бб обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

бб Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

бб анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

бб уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

бб Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

бб находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

бб знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

бб находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

бб Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

бб иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

бб осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

бб приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

бб Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

бб доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

бб характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

бб приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

бб понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

бб Характеризовать понятие «наука»;

бб уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

бб называть имена выдающихся учёных России;

бб обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

бб характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

бб обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

бб Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

бб обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

бб Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

бб понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

бб понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

бб Характеризовать понятие «патриотизм»;

бб приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

бб различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

бб уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

бб Характеризовать понятия «война» и «мир»;

бб доказывать важность сохранения мира и согласия;

бб обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

бб понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

бб характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

бб Характеризовать понятие «государство»;

бб уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

бб характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

бб характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

бб Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

бб обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

бб Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

66 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

66 Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

66 приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

66 формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (*проект*)

66 Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

66 уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

66 показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

66 характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

66 показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

66 характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.