

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Программа разработана на основе авторской программы для начальной школы по английскому языку к УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

Интегративная цель обучения иностранному (английскому) языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на

доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение иностранного (английского) языка в начальной школе имеет следующие **задачи**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного (английского) языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика курса.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение иностранного (английского) языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на изучение иностранного языка во 2-4 классах всего отводится 204 часа, по 68 часов в каждом классе.

Ценностные ориентиры

При изучении иностранного языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса «Иностранный язык (английский)» у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

К концу обучения в 4 классе обучающийся

научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, в ролевых играх; а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её

может научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

излагать содержание услышанного и прочитанного текста;

выполнить, используя побудительные предложения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-4 реплики с каждой стороны);	<i>составлять краткую характеристику персонажа.</i>
уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;	<i>воспринимать на слух текст, построенный на изученном языковом материале, и понимать содержащуюся в нём информацию;</i>
уметь называть характерные действия некоторых профессий;	
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге (объём монологического высказывания — 4–5 фраз).	<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</i>
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</i>
соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	<i>группировать слова по определенным признакам.</i>
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	<i>соблюдать интонацию перечисления;</i>
воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования — до 2 минут).	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	<i>использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
читать вслух короткий текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	<i>распознавать связующие звуки в речи и уметь их использовать.</i>
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i>
списывать текст и выписывать из текста слова	
соотносить слуховой образ слова с графическим.	
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;	
списывать текст;	
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.	

адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;	(рецептивного и продуктивного)
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;	усвоения, простейшие устойчивые
соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными	словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мировых стран.
различать коммуникативные типы предложений по интонации;	Интернациональные слова .
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;	
способам словообразования;	
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова; утвердительные и отрицательные предложения;	оперировать в речи неопределёнными местоимениями (некоторые случаи употребления);
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Личные местоимения, указательные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений ;	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
строить простые предложения исходя из закономерностей английской речи;	
соблюдать порядок слов в предложении;	
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глаголы в Present, Past , Future Simple и Present Continuous; неопределённую форму глагола; глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must.	распознавать на слух и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной) форме; простые распространённые предложения, предложения с однородными членами. предложения с конструкцией there is/there are; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в	осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику

положительной, сравнительной, превосходной степенях

пределах.

употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные.

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

списывать слова на иностранном языке;

использовать основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых в стране изучаемого языка;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

использовать основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых в стране изучаемого языка.

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

