

ПРИНЯТО

На заседании Педагогической коллегии

Протокол № 43 от «31» августа 2017 г.

Председатель Педагогической коллегии

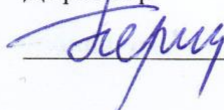
 / Л.А.Пальцева /

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 54/1 от «31» августа 2017 г.

Директор

 / А.В. Шерлич /



ПОЛОЖЕНИЕ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОЧУ «ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА «СЕМЕЙНЫЙ ЛАД»

1. Общие положения.

Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» (далее Школа). Положение разработано в соответствии с пп.1 п.1 ст.28.1., ст.38 Закона Российской Федерации «Об образовании» и в целях обеспечения исполнения государственной функции «Осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории г.Москвы, по всем реализуемым ими образовательным программам».

Самообследование - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность воспитателей, учителей, воспитанников и обучающихся, руководителей Школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности дошкольного и школьного коллектива и его руководителей.

2. Цели самообследования:

- 2.1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2.2. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса программируемому (планируемому);
- 2.3. Разработка системы прогнозируемых изменений в Школе, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной системе.

3. Задачи самообследования

- Установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- Создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- Установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- Составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:
оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Очень важно, чтобы самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

4. Методы самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования в образовательных учреждениях г.Москвы, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

5. Критерии оценки качества при проведении самообследования и самооценки ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»

- Динамика показателей обученности и воспитанности воспитанников дошкольного отделения и обучающихся.
- Качество учебного процесса.
- Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализации программ дополнительного образования.
- Качество и результативность совершенствования содержания образования в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад».
- Выполнение ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» лицензионных и аккредитационных показателей, норм Сан ПиН, других установленных стандартов и норм.
- Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
- Качество и результативность методической работы.
- Динамика развития основных составляющих внутришкольной системы управления качеством образования.
- Совершенство и полнота нормативной базы образовательной деятельности и управления качеством.
- Качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности.
- Целевые и ценностно-мотивационные основания обеспечения качества образования.
- Развитие и совершенствование внутришкольной системы обеспечения качества образования.

6. Подготовка самообследования:

- Принятие решения о проведении самообследования (решение может быть принято руководством школы, оформлено приказом по школе);
- Определение модели самообследования, выбор критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;
- Техническое обеспечение;
- Распределение ответственности, постановка задач исполнителям, создание рабочей группы;
- Проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- Подготовка анкет, бланков.

7. Проведение самообследования:

- Сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;
- Сбор информации с применением анкетирования, тестирования, собеседования;
- заполнение таблиц;
- Проведение самообследования в отдельных подразделениях, по отдельным направлениям, подготовка разделов отчетов;
- Применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- Уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- Анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям;
- Определение проблем;
- Окончательное формирование базы для последующего написания аналитического доклада.

8. Интерпретация, обработка и использование материалов самообследования:

- Статистическая обработка данных;
- Графическое представление части материалов;
- Качественная интерпретация количественных данных;
- Написание аналитического доклада и его обсуждение;
- Утверждение доклада в статусе официального документа на Педагогической коллегии дошкольного и школьного отделения;
- Корректировка целей и задач школы;
- Использование результатов самообследования для улучшения качества образовательного и воспитательного процесса (устранение выявленных в ходе самообследования недостатков, корректировка программы развития и т.д.).

9. Требования к аналитическому докладу.

- Лаконичность, четкая структура аналитического доклада.
- Обоснованность выводов по каждому направлению самообследования.
- Выделение нерешенных проблем по каждому направлению деятельности школы.
- Формальные показатели должны быть достоверны, проверяемы, сравнимы. Они необходимы для анализа и оформления выводов.

Аналитический доклад о результатах самообследования должен иметь многофункциональное назначение:

- Стать основой для разработки стратегии развития школы;
- Быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности школы;
- Помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

Результаты самообследования оформляются в бумажном и электронном виде.