



Самовольный пед

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогической
коллегии Протокол № 43
от 31 августа 2017 г.

Председатель

 Пальцева Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 54/1 от 31 августа 2017 г

Директор  Перлич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

для 5 - 9 классов

Москва 2017

Пояснительная записка

Программа учебного курса по географии составлена на основе авторской программы И.В.Душиной¹. **Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.
- Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

¹ География. 5-9 классы. Программа./ под ред. И.В.Душиной – М.: Дрофа, 2014.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на изучение географии отводится всего 272 ч., из них в 5-6 классах – по 34 ч., в 7-9 классах – по 68 ч.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса географии по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Код
Личностные УУД	Ценностно-смысловые ориентации личности					
	Обучающийся:					
	Осознает ценность: культуры и традиций народов мира.	Осознает ценность: культуры и традиций народов мира.	Осознает ценность: культуры и традиций народов мира.	Осознает: ценность культуры и традиций народов мира.	Сознает ценность: толерантного уважительного отношения к другим людям; жизнедеятельности, окружающего мира; истории культуры, традиций и обычаев народов мира и России.	Л1
	Морально-нравственные ориентации личности					
Обучающийся:						
Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего порядка.	Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.	Способен следовать жёстко закреплённому индивидуально морально-нравственному правилу.	Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.	Способен выстроить собственную иерархизированную систему морально-нравственных норм.	Л4	
Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности						
Обучающийся:						

	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями экологичного образа жизни.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с необходимостью и возможностями поддержания отдельных видов животных.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.	Обладает сложившимися формами экологического самосознания (сельскохозяйственная практика, знакомство с биодинамическим хозяйством).	Л11
Регулятивные УУД	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности Обучающийся:					
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Решает познавательную задачу, основываясь на практическом опыте переживания познавательной проблемы.	P1
	Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за не успешность.	Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки.	Способен оценивать результат работы, а не себя.	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Способен к адаптивному поведению при достижении учебной цели.	P2
	Волевая саморегуляция личности Обучающийся:					
Способен к волевой саморегуляции	Способен к самостоятельному	Способен к волевой саморегуляции	Способен к осознанию своей личной	Способен к волевой саморегуляции	P4	

ии при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем	выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	находясь в волевом поле учителя или значимого взрослого.	ответственность и за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	и созданию мотивационно-смыслового поля сознания при достижении учебной цели.	
Рефлексивное и критическое мышление личности					
Обучающийся:					
Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или другому результату.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и закономерностей ей, причинно-следственных связей, которые приводят к тому или другому результату.	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.	Способен к оценке правильности выполнения задания и соотносению своих действия с планируемым результатом.	Р6
Безоценочное непосредственное восприятие действительности					
Обучающийся:					
Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена химического эксперимента и его описанию.	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного восприятия и	Способен к безоценочному непосредственному восприятию фактов действительности, опираясь на аналитические навыки	Р7

	описанию.		интерпретаций социального поведения.	мышления.	
Общие приёмы решения учебных задач					
Обучающийся:					
Способен к наблюдению и ведению дневников наблюдений, календарей.	Способен к переживанию простых физических феноменов в их связи с естественными природными явлениями жизни человека.	Способен к осознанию предыдущего индивидуально го опыта применительно к существующим и наблюдаемым физическим, химическим и биологическим феноменам.	Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и использование.	Способен к построению теоретических, абстрактных представлений на основе планирования и проведения эксперимента с последующим анализом результатов и их описанием.	П2

Предметные результаты освоения учебного предмета

На конец 5 класса обучающийся

научится:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

На конец 6 класса обучающийся

научится:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и

получит возможность научиться:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.

получит возможность научиться:

- использовать

- движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.

На конец 7 класса обучающийся научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки

географически е знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.*

получит возможность научиться:

- *использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*
- *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации*

географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

На конец 8 класса обучающийся

научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

На конец 9 класса обучающийся

научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение

получит возможность научиться:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

получит возможность научиться:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;

географических объектов.

- *составлять рекомендации по решению географических проблем.*

Содержание учебного предмета

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными

миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием

хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза

погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы

и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

- География. Землеведение. 5-6 класс. / Под редакцией В. П. Дронова – М.: Дрофа, 2015.

- В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.
- Атлас. География. 5 класс: атлас: - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
- Контурная карта. 5 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
- География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2013. (www.drofa.ru)
- География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение. - М.: Дрофа, 2013. (www.drofa.ru).
- Географический атлас: 6 класс. - М.: Дрофа, 2014.
- Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии: 6 класс - М.: Дрофа, 2014.
- Герасимова Т.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2008.
- И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом - Земля. 7 класс./ под редакцией В. П. Дронова - Дрофа, 2014.
- Географический атлас: 7 класс. - М.: Дрофа, 2010.
- Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии: 7 класс - М.: Дрофа, 2007
- Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. - Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010.
- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа, 2010.
- Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. - География России: Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010.
- География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа, 2010.
- Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Дрофа, 2010.
- Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Дрофа, 2010.

Список литературы для учителя

- Антушева О. В. География. Поурочные планы. 9 класс. - Волгоград, Учитель, 2007.
- Барабанов В. В. и др. ГИА. 9 класс в новой форме, 2009/ ФИПИ. - М.; Интеллект-Центр, 2009.
- Барина И. И. Современный урок географии. - М., Школьная Пресса, 2003.
- Барина И. И., Сулов В. Г. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 7 класс. - М.: Экзамен, 2009.
- Барина И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл. к учебнику И.И. Бариной - М.: Экзамен, 2011.
- Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2010.
- Барабанов В.В. География России: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
- Барабанов В.В. Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.: Интеллект-центр, 2010.
- Баранчиков Е.В. Тесты. 9 кл. часть 1 и 2 (к уч. Дронова) - М.: Экзамен, 2010.
- Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. - География России: задания и упражнения - М.: Просвещение, 2008.
- Болотникова Н. Н. Рабочие программы по географии. 6- 7 классы. - М.: Глобус, 2008.
- Барина И. И., Дронов В. П. Методическое пособие, 8- 9 класс. - М.: Дрофа, 2003.
- Болотникова Н. В. Рабочие программы по географии. 6- 9 классы. - М.: Глобус, 2008.
- Верзина А.К. Географические игры в школе. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2009.
- Внеклассная работа по географии. 9 класс. - Волгоград, Корифей, 2009.
- Воробцова Т. П. Поурочные планы. 9 класс. - Волгоград, Учитель - АСТ, 2010.
- Горбатова О.Н. География 6-11 классы. Технология решения творческих задач. // Волгоград: Учитель, 2009.

- Воробцова Т. Н. География. 7 класс (поурочные планы). – Волгоград: Учитель – АСТ, 2010.
- Душина И. В. Рабочая тетрадь для учителя. 7 класс. – М., Дрофа, 2002.
- Душина И. В. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 7 класс. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Дюкова С. Е. Программы элективных курсов. 9 класс. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006.
- Евдокимов В.И. Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2010.
- Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Курашева Е. М. География России в схемах и таблицах. – М.: Экзамен, 2010.
- Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8- 9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
- Монакова Г. Г., Яковлева Н. В. Олимпиадные задания по географии. 9- 11 классы. – Волгоград, Учитель, 2009.
- Моргунова А. Б. Олимпиадные задания по географии. 9 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Ключникова Н.М. Олимпиады по географии. - Волгоград: Корифей, 2006.
- Ключникова М. В. Внеклассная работа по географии. 7 класс. – Волгоград: Корифей, 2005.
- Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
- Колесник С. А. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. – Саратов: Лицей, 2005.
- Костина С. А. Поурочные планы. 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Крылова О. В. Практические работы. 7 класс. – М.: Вита – Пресс, 2005.
- Махов С. И., Махов И. П. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2009
- Нагорная И. И. Поурочные планы. – Волгоград, Учитель, 2004.
- Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.; ВАКО, 2005.
- Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 класс. – М., Эксмо, 2009.
- Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. VI-X классы. Под ред. И.И. Бариновой. Библиотека журнала «География в школе», вып. 4. //М., Школа-Пресс, 2001.
- Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы. - М.: Просвещение, 2010.
- Синицына Е. В. Готовые домашние задания по географии. 7 класс. – М.: Экзамен, 2010.
- Тарасова Н. В. Поурочное тематическое планирование. – М.: Просвещение, 2009.
- Элькин Г. Н. Поурочное планирование. 9 класс. – СПб.: Паритет, 2002.
- Элькин Г. Н. Твой справочник. Материалы к урокам. 7 класс. – М., СПб., 2005.

Список литературы для учащихся

- Ананьева Е. Планета Земля. Иллюстрированный атлас школьника. // М., Аванта+, 2004.
- Атлас по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2012 г.
- Контурные карты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2012 г.
- Весь мир. Энциклопедический справочник. Минск, Литература, 2008
- География. Справочник школьника. Москва, Слово, 2006
- Максимов Н.А. Хрестоматия по физической географии, М, Просвещение, 2004
- Ветер странствий. Альманах
- Аржанов С. Г. Занимательная география. – М., Просвещение, 2008.
- Вагнер Б. Б. По океанам и континентам. Хрестоматия. - М., Московский Лицей, 2001.
- Губарев В. К. Тайны географических названий. – М., АСТ, Донецк, Сталкер, 2006.

- Емельянов А. С. 300 вопросов по странам и континентам. – Ярославль, Академия развития, 2009.
- Иванова О. Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск, Русич, 2004.
- Поспелов Е. М. Географические названия мира. Топонимический словарь. – М., Русские словари, 1998.
- Томилин А. М. Как люди открывали мир. М., Просвещение, 2002.
- Ушакова О. Д. Великие путешественники. – СПб., Литера, 2006.
- Яворская И. Занимательная география. – Ростов-на-Дону, 2007.
- Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Атлас. М.: Просвещение, 2010.
- Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Контурные карты. М.: Просвещение, 2010.
- Кузнецов А.П. География. Земля и люди. Атлас. М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Раздаточные материалы

- атласы
- коллекции минералов и горных пород