



РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогической
коллегии Протокол № 43
от 31 августа 2017 г.

Председатель

 Пальцева Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 54/1 от 31 августа 2017 г

Директор  Перлич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ»
для 5 класса

Москва 2017

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и программы учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»¹.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и данного предмета является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного образования. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий. В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

¹Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. - М.: Просвещение, 2010.

Место учебного предмета в учебном плане

В образовательном учебном плане школы на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе отводится 17 часов в 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- В мире и в России живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.
- Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей; разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные УУД	Код
Ценностно-смысловые ориентации личности Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none">• осознает ценность семьи как социокультурного явления;• осознает ценность собственной индивидуальности;• осознает ценность взаимодействия в коллективе;• осознает ценность творческого самовыражения;• осознает ценность истории и культуры других народов;• объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;	Л1
<ul style="list-style-type: none">• осознает позицию сменного лидерства в группе;	Л2
<ul style="list-style-type: none">• осознает ценность поликультурного многообразия, знает основы гражданского устройства и организованности российского общества, может привести примеры из своего непосредственного опыта переживания встречи с носителями других культур.	Л3
Морально-нравственные ориентации личности Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none">• обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах;	Л4
<ul style="list-style-type: none">• способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора;	Л5
<ul style="list-style-type: none">• способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта.	Л6

Личностное и социальное самоопределение учащегося		
Обучающийся		
<ul style="list-style-type: none"> способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе; 		Л7
<ul style="list-style-type: none"> способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания; 		Л8
<ul style="list-style-type: none"> знаком с фольклорными традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне. 		Л9
Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности		
Обучающийся		
<ul style="list-style-type: none"> сознает важность многообразия способов решения задач; 		Л10
<ul style="list-style-type: none"> перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя; 		Л11
<ul style="list-style-type: none"> знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности. 		Л12
Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности		
Обучающийся		
<ul style="list-style-type: none"> сознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих; 		Л13
Регулятивные УУД		
Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности		
Обучающийся		
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности; 		Р1
<ul style="list-style-type: none"> формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы; 		Р2
<ul style="list-style-type: none"> способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения; 		Р3
<ul style="list-style-type: none"> в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки. 		Р4
Волевая саморегуляция личности		
Обучающийся		
<ul style="list-style-type: none"> при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения; 		Р6
<ul style="list-style-type: none"> в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор; 		Р7
<ul style="list-style-type: none"> способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи. 		Р8

Рефлексивное и критическое мышление личности		
Обучающийся		
• способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;		<i>P9</i>
• самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;		<i>P10</i>
• способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.		<i>P11</i>
Безоценочное непосредственное восприятие действительности		
Обучающийся		
• способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа..		<i>P12</i>
Навыки адекватной учебной самооценки		
Обучающийся		
• осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности.		<i>P13</i>
Познавательные УУД		
Собственная познавательная активность учащегося		
Обучающийся		
• при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.		<i>П1</i>
Общие приёмы решения учебных задач		
Обучающийся		
• на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала;		<i>П2</i>
• способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности;		<i>П3</i>
• способен к представлению полученной информации в знаково-символической форме и построению моделей изучаемых процессов и явлений;		<i>П4</i>
• способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках.		<i>П5</i>
Логические действия и операции		
Обучающийся		
• способен самостоятельно написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части;		<i>П6</i>

<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста; 	П7
<ul style="list-style-type: none"> • способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности в различных областях; 	П8
<ul style="list-style-type: none"> • обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий. 	П9
Коммуникативные УУД	
<i>Социокультурная компетенция личности</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none"> • владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; 	К1
<ul style="list-style-type: none"> • способен высказать и обосновать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения; 	К2
<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта. 	К3
<i>Навыки диалогического способа общения</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none"> • при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку; 	К4
<ul style="list-style-type: none"> • способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания; 	К5
<ul style="list-style-type: none"> • способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми. 	К6
<i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i>	
Обучающийся	
<ul style="list-style-type: none"> • может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в письменной форме; • может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в устной форме; • способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа и ответить на вопросы; 	К7
<ul style="list-style-type: none"> • при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном); 	К8
<ul style="list-style-type: none"> • способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта. 	К9

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В 5 классе продолжают изучать **Блок 2.**

Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

История религий в России Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни Праздники и календари Милосердие и взаимопомощь. Долг и ответственность. Семья. Любовь и уважение к Отечеству. Итоговые творческие работы учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебник

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс –М: Просвещение, 2014.

Печатные пособия

- Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.
- Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса.
- Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира).
- Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.).
- Религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах).
- Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.
- Демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений.