



Семейный сад

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогической  
коллегии Протокол № 43  
от 31 августа 2017 г.

Председатель

 Пальцева Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

  
Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 54/1 от 31 августа 2017 г.

Директор  Перлич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)»  
для 5- 9 классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы В.Г.Апалькова.<sup>1</sup> Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- *информационно-методическую;*
- *организационно-планирующую;*
- *контролирующую.*

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

---

<sup>1</sup>В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета,

накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на изучение иностранного языка в 5 – 9 классах отводится всего 510 часов, по 102 ч. в каждом классе.

### **Ценностные ориентиры**

В настоящее время в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

При изучении иностранного языка

- стимулируется общее речевое развитие школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса *иностранного языка* по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Код
<b>Личностные УУД</b>	<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>					
	Обучающийся:					
	Осознает ценность: традиций семьи;	Осознает ценность: семьи как соучастника благотворитель	Осознает ценность: семьи как соучастника школьной	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной	Сознает ценность: семьи как основы индивидуаль-	Л1

<p>ценность гуманистического отношения к миру и другим;</p> <p>творческой самореализации и самовыражения через расширение индивидуального художественного практического опыта;</p> <p>культуры и традиций народов мира.</p>	<p>ных мероприятий; и важность душевных отношений в семье;</p> <p>культуры и традиций народов мира.</p>	<p>жизни и познания; гуманистического отношения к миру и другим через индивидуально активное участие в благотворительной деятельности;</p> <p>культуры и традиций народов мира</p>	<p>жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность;</p> <p>ценность гуманистического отношения к миру и другим через индивидуально активное участие в благотворительной деятельности;</p> <p>ценность культуры и традиций народов мира.</p>	<p>ной самореализации; себя как индивидуальной личности, творческой самореализации и самовыражения;</p> <p>толерантного уважительного отношения к другим людям;</p> <p>жизнедеятельности, окружающего мира;</p> <p>истории культуры, традиций и обычаев народов мира и России.</p>	
<p>Способен к переживанию разности мнений других людей через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда присяжных).</p>	<p>Осознает ценность общества в целом и социальных групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских отношений.</p>	<p>Осознает ценность общих интересов с другими людьми и наличие единомышленников в своём увлечении.</p>	<p>Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).</p>	<p>Осознает ценность других людей, их мнений, убеждений и важность совместного взаимодействия.</p>	Л2
<p>Владеет базовыми знаниями немецкого в живом разговорном виде (в том числе и с носителями языка).</p> <p>Знаком с древними восточными</p>	<p>Знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями, особенностями ландшафта и диалекта отдельных регионов, культурными особенностями.</p>	<p>Знаком с культурными традициями и обычаями народов мира, фольклорным творчеством.</p> <p>Знаком с культурой и традициями эпохи Возрождения (эпоха</p>	<p>Имеет представление о жизни англоговорящих стран: культура, история, современность. Имеет навыки идиоматического разговорного иностранного</p>	<p>Ориентируется в общемировом культурном наследии и наследии России.</p> <p>Ориентируется в актуальном социально-политическом и</p>	Л3

<p>культурами (Индия, Месопотамия и Древний Египет), греческой историей и культурой.</p> <p>Знаком с понятием общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.</p>	<p>Знаком с историей и культурой Рима и средних веков.</p>	<p>открытий, роль человека в истории).</p>	<p>языка.</p> <p>Знаком с общемировыми экономическим и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.</p>	<p>экономическом устройстве России и стран мира.</p>	
<p><b>Морально-нравственные ориентации личности</b></p> <p>Обучающийся:</p>					
<p>Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка.</p>	<p>Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.</p>	<p>Способен следовать жёстко закреплённому индивидуально морально-нравственному правилу.</p>	<p>Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.</p>	<p>Способен выстроить собственную иерархизированную систему морально-нравственных норм.</p>	<p>Л4</p>
<p>Знаком с морально-нравственным и нормами античных культур.</p> <p>Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при</p>	<p>Знаком с морально-нравственными нормами.</p> <p>Ориентируется в различных культурно-исторических формах морали</p> <p>Способен действовать из своего</p>	<p>Образы индивидуальных личностей как носителей морально-нравственных ориентиров в общественном сознании.</p> <p>Способен следовать понятиям</p>	<p>Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте.</p> <p>Осознает понятие и</p>	<p>Способен выстроить собственную систему моральной самооценки и моральных чувств исходя из непосредственного, индивидуальн</p>	<p>Л5</p>

следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерное поведение).	долга, обязанностей и ответственности. Осознает понятие права и свободы.	ценность справедливости.	ого опыта.	
<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>					
Обучающийся:					
Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).  Способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении (семья и общество).	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).  Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними – индивидуально й роли и командных взаимодействии (походы, в рамках культурологических проектов).	Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни.  Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).	Способен к пониманию своей социальной значимости и роли.  Обладает начальными навыками общественной самосознания.  Ориентируется в культурных событиях общественной жизни.	Л6
Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения.	Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых качеств, способностей. Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия	Способен к осознанию экзистенциальных характеристик жизни (свобода, воля, ответственность, смысловая исполненность жизни).	Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Способен к выстраиванию системы устойчивых представлений о собственном Я, включающем когнитивные качества, способности), эмоциональные (самоуважени	Л7

	<p>я с другими людьми.</p> <p>Способен к начальным формам самопрезентации.</p>			<p>е, самокритика) и оценочно-волевой (самооценка, контроль за действием) компоненты.</p> <p>Обладает сложившимися формами гендерного самоопределения.</p>	
<p>Способен к переживанию понятия «закон» на примере создания собственных законов жизни класса, обладает пониманием сути подчинения большинству (суд присяжных как волеизъявление народа)</p>	<p>Осознает необходимость регулирования поведения людей.</p> <p>Способен к осознанию себя как гражданина своей страны.</p> <p>Знаком с основными правовыми формами государств (Древний Рим, Средние века, Древняя Русь).</p>	<p>Способен к начальным формам национального самосознания и этническому самоопределению.</p>	<p>Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.</p>	<p>Обладает начальными навыками правового гражданского самосознания.</p> <p>Способен к этнической самоидентификации.</p>	Л8
<p><b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b></p>					
<p>Обучающийся:</p>					
<p>Способен реализовать познавательную потребность через работу в группах.</p> <p>Сознает возможность выбора через реализацию</p>	<p>Сознает возможность реализации разнообразной деятельности в едином контексте темы или предмета.</p> <p>Способен к самостоятельной реализации проекта по интересующей теме</p>	<p>Способен к реализации группового совместного проекта по интересующей теме.</p>	<p>Способен к осознанию собственной направленности и интересов.</p> <p>Способен к переживанию роли учителя, помощника воспитателя при социально-педагогической практике в детсаду, на</p>	<p>Выстроил систему учебных мотивов, имеющих в основе оценку перспективы дальнейшего обучения и профессиональной направленности (гуманитарное,</p>	Л9



	<p>разной интересующей деятельности в рамках одного предмета.</p> <p>Способен к реализации семейного проекта по интересующей теме.</p>	(индивидуального и класса).		<p>праздниках для младших.</p>	<p>практическое, художественное) при выборе предпрофильных курсов.</p>	
	<p><b>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</b></p> <p>Обучающийся:</p>					
	<p>Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.</p> <p>Знаком с возможностями экологического образа жизни.</p>	<p>Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.</p>	<p>Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.</p> <p>Знаком с необходимостью и возможностями поддержания отдельных видов животных.</p>	<p>Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.</p> <p>Знаком с возможностями и практикой экологического образа жизни.</p>	<p>Обладает сложившимися формами экологического самосознания (сельскохозяйственная практика, знакомство с биодинамическим хозяйством).</p>	<p>Л1 0</p>
	<p><b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b></p>					
Регулятивные УУД	<p>Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.</p>	<p>Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.</p>	<p>Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.</p>	<p>Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.</p>	<p>Решает познавательную задачу, основываясь на практическом опыте переживания познавательной проблемы.</p>	<p>Р1</p>
	<p>Обладает положительно</p>	<p>Способен к поддержанию</p>	<p>Способен оценивать</p>	<p>Обладает способностью</p>	<p>Способен к адаптивному</p>	<p>Р2</p>

й учебной самооценкой без чувства вины за не успешность.	цели без внешней системы оценки.	результат работы, а не себя.	сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	поведению при достижении учебной цели.	
Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	Способен самостоятельно обозначить цель, которая требует индивидуальных действий.	Способен в групповой деятельности обозначить цель и пути её достижения. Проявляет интерес в качестве ведущей мотивации и опоры для всей учебной деятельности.	Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.	Способен к продуктивному планированию, прогнозированию, контролю за выполнением, оценке и коррекции деятельности в индивидуальной и/или групповой форме работы.	Р3
<b>Волевая саморегуляция личности</b>					
Обучающийся:					
Способен к волевой саморегуляции и при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем	Способен к самостоятельно выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	Способен к волевой саморегуляции находясь в волевом поле учителя или значимого взрослого.	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	Способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля сознания при достижении учебной цели.	Р4
Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве. Внешнее подкрепление	Обладает навыками волевой саморегуляции на основе обратной связи от одноклассников,	Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.	Обладает навыками физической и волевой саморегуляции и при решении учебных и индивидуальных	Р5

		как опора для волевого усилия.	выполняющих роль регуляторов поведения.		ых задач.	
	<b>Рефлексивное и критическое мышление личности</b>					
	Обучающийся:					
	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или ному результату.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и закономерностей, причинно-следственных связей, которые приводят к тому или ному результату.	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.	Способен к оценке правильности выполнения задания и соотносению своих действия с планируемым результатом.	P6
	<b>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</b>					
	Обучающийся:					
	Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его описанию.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена химического эксперимента и его описанию.	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения.  Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию фактов действительности, опираясь на аналитические навыки мышления.	P7
	<b>Собственная познавательная активность учащегося</b>					
	Обучающийся:					
Познавательные УУД	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное	Способен к построению целостной картины мира на основе индивидуальной практической познавательной	П1
	Способен выстраивать взаимосвязи между наблюдаемым	Способен к самостоятельному проведению физического	Способен к самостоятельному проведению химического			

и задачами в познавательной деятельности.	опыта.	опыта. Проявляет интерес к внешкольным мероприятиям.	изучение предмета).	активности.	
<b>Общие приёмы решения учебных задач</b>					
Обучающийся:					
Способен к наблюдению и ведению дневников наблюдений, календарей.	Способен к переживанию простых физических феноменов в их связи с естественными природными явлениями жизни человека.	Способен к осознанию предыдущего индивидуально опыта применительно к существующим и наблюдаемым физическим, химическим и биологическим феноменам.	Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и техническое использование.	Способен к построению теоретических, абстрактных представлений на основе планирования и проведения эксперимента с последующим анализом результатов и их описанием.	П2
Способен к представлению и записи чисел разными способами. Освоил культуру геометрических обозначений и записей.	Способен создать простую модель наблюдаемых явлений.	Способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде (формулы, схемы).  Способен создать простые модели.	Способен к освоению формул сокращённых вычислений, умеет работать со знаками и математическими символами, системой координат и графическими представлениями.	Способен к построению теоретических моделей изучаемых явлений и представлению информации в разных формах (словесно, с помощью графиков, структурных схем, таблиц).	П3
Знаком с основными правилами и принципами работы с ИКТ.	Способен создать текст посредством базовых средств текстовых редакторов.	Знаком с системой поиска в компьютерной информационной среде.	Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.	Способен к использованию информационно-коммуникативных технологий, пониманию назначения и функции используемых ИКТ.	П4

	<p>Знаком с логическими характеристиками построения предложений в тексте.</p>	<p>Способен к пониманию и чувству красоты и гармонии языка (повседневному и художественному).</p>	<p>Способен к пониманию взаимосвязей отдельных текстовых единиц, анализу сложных предложений текста.</p>	<p>Способен к переживанию возможностей языка и ответственности за свою речь.</p>	<p>Освоил смысловое чтение.</p> <p>Способен к аналитической работе с художественными произведениями, пониманию жанровых и стилистических особенностей текстов.</p>	<p>П5</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p><b>Социокультурная компетенция личности</b></p> <p>Обучающийся:</p>					
	<p>Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.</p>	<p>Способен объективно воспринимать свой неуспех и успех другого человека в ситуации поединка или соперничества.</p>	<p>Способен отстаивать свою точку зрения опираясь на существующие объективные закономерности и или закон (истину в данный момент).</p>	<p>Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии.</p> <p>Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса.</p> <p>Способен отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.</p>	<p>Способен понимать и принимать позицию другого человека и аргументированно отстаивать свою.</p> <p>Сознает ценность культуры речи при общении и избегания обценной лексики.</p>	<p>К1</p>
	<p>Способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий в сочинениях-</p>	<p>Способен к рефлексии в кругу, к озвучиванию ожиданий и чувств.</p> <p>Способен к</p>	<p>Способен к оказанию помощи другому и самостоятельному поиску поддержки.</p>	<p>Способен к вживанию в роль героя спектакля.</p> <p>Сознает важность деятельности</p>	<p>В общении ориентирован на дружелюбное, уважительное, эмпатийное взаимодействие</p>	<p>К2</p>

<p>эссе.</p> <p>Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого.</p> <p>Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной.</p>	<p>переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.</p>	<p>Способен к пониманию взаимосвязи «расширение пространства – расширение опыта общения с другими людьми».</p> <p>Проявляет интерес к другим людям, отличным по возрасту, опыту и т.п.</p>	<p>для кого-то (например, театральный проект).</p> <p>Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций.</p> <p>Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).</p>	<p>ие;</p> <p>Обладает относительно устойчивыми формами эмоционального и социального интеллекта;</p> <p>Осознает важность проявления и осознания собственных чувств.</p>	
<p><b>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</b></p> <p>Обучающийся:</p>					
<p>Способен к реализации и представлению индивидуального проекта перед аудиторией с ответами на вопросы.</p> <p>Способен к совместной с классом организации праздников.</p> <p>Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.</p>	<p>Способен к реализации и представлению группового проекта.</p> <p>Способен к свободной групповой работе.</p>	<p>Способен к свободной групповой работе с участием взрослых и сверстников.</p> <p>Использует вербальные и невербальные средства передачи информации о собственном эмоциональном состоянии.</p>	<p>Способен организовать совместный праздник для младших школьников.</p> <p>Способен совместно с группой организовать ведение по маршруту младших школьников.</p> <p>Обладает навыками дидактичного и группового взаимодействия в социальных играх.</p> <p>Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии и с партнёром.</p>	<p>Обладает коммуникативной компетентностью во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>К3</p>

	Способен обозначить мотивы конфликтной ситуации.	Способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения.  В урегулировании и конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.	Способен предложить вариант разрешения конфликта.	При конфликтном взаимодействии и способен к рефлексии собственных мотивов поведения и пониманию мотивов другого человека.  Способен реализовать стратегию разрешения конфликта.	Обладает навыками конструктивного разрешения конфликтов.	К4
--	--	---	---	---	--	----

### Предметные результаты освоения учебного предмета по классам.

#### На конец 5 класса обучающийся

научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов
- выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;

может научиться:

- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира.

логическую последовательность основных фактов текста);

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**На конец 6 класса обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- заполнять анкеты и формуляры.

**На конец 7 класса обучающийся научится:**

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности

может научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

может научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире,



- структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и
  - выделять для себя значимую информацию;
  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
  - заполнять анкеты и формуляры.
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль;
  - прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;
  - запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

**На конец 8 класса обучающийся научится:**

*может научиться:*

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую
- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- писать поздравления, личные

последовательность основных фактов текста);

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры.

**На конец 9 класса обучающийся научится:**

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

может научиться:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- определять тему/основную мысль. выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Содержание курса

#### 5 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; Present Continuous; Present).
- Модальные глаголы (can, must).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 6 класс.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*;
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*).

## 7 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

## 8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not so ....as, either... or, neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),

- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера **Conditional III** (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- **Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past**
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, значения слов и словосочетаний с формами на **-ing** без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## 9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+**Present Perfect Continuous**,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия

настоящего и прошедшего времени).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Учебники**

- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь для 5 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь для 6 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь для 8 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь для 9 класса. - М.: Просвещение, 2015.

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Просвещение, 2015.

#### **Печатные пособия**

- *Алфавит (настенная таблица).*
- *Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.*
- *Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка.*
- *Географическая карта Европы.*
- *Плакаты по англоговорящим странам.*

#### **Игры и игрушки**

- *Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.*

#### **Технические средства обучения**

- *Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.*
- *Компьютер.*
- *Мультимедийный проектор.*
- *Экспозиционный экран.*
- *Стенд для размещения творческих работ учащихся.*



