

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».¹

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка занимает одно из центральных мест.

Изучение русского языка реализует следующие **цели**:

- развитие чувства языка, его лексического и интонационного богатства, эстетического переживания устной и письменной речи;
- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе мышления и воображения учащихся;
- формирование коммуникативных компетенций как показателя общей культуры человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- уметь выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма.

Отличием данной программы от авторской является перераспределение по классам содержания разделов и в границах модификации увеличение или уменьшение часов на разделы программы в соответствии с педагогической концепции школы, основанной на вальдорфской педагогике.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку занимает центральное место в учебном плане школы, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Изучение предмета «Русский язык» имеет две важные составляющие: во-первых, язык подводит ученика к умению понимать, говорить и воспринимать говоримое на слух. То есть к владению русским языком в устной и письменной форме; во-вторых, родной язык сам является воспитателем развивающегося человека.

При преподавании языка учитываются, с одной стороны, законы развития человека, а с другой – собственно законы русского языка и существующие в нём закономерности.

Преподавание русского языка происходит в соответствии со следующими методико-дидактическими принципами:

¹В. П. Канакина и др. Русский язык: 1-4 классы : программа . –М: Просвещение, 2011

- всё преподавание и по содержанию, и по методике ориентируется на возраст ученика; оно исходит из настоящих возрастных особенностей детей и должным образом подготавливает их к следующей возрастной ступени;
- выбираемый материал должен всегда иметь обобщающий характер и делать ясными основополагающие феномены языка с тем, чтобы ученик позднее мог самостоятельно узнавать те же закономерности;
- упражняющий элемент как «искусство повторения» применяется постоянно во всех классах начальной школы, потому что способствует не только глубокому усвоению изучаемого материала, но и укреплению волевых сил детей;
- обучение строится таким образом, чтобы на основе понимания и переживания языковых феноменов ученик через чувство и волю постепенно приобретал умение самостоятельно (или при помощи учителя) формулировать грамматические законы языка.

Специфика вальдорфской педагогики предполагает, с одной стороны, комплекс занятий художественной речью в рамках урока: переживание звуков, гласных и согласных, работа с ритмом, мелодикой, интонацией поэтических произведений; с другой стороны – рассмотрение строения языка и его законов, что включает в себя собственно грамматику. С первого класса учитель поддерживает у учеников вкус к художественной стороне языка, чтобы дать ребёнку переживание языка как целого. К структурной стороне языка учитель обращается в основном со второго-третьего класса.

К тому же изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Особенно тесно русский язык связан с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Обучение чтению предполагает ознакомление с начертанием букв русского алфавита и освоение приёма чтения букв, буквосочетаний, слов, простых текстов. Обучение письменным буквам следует за обучением чтению. Дети учатся соединять письменные буквы друг с другом, писать слова и предложения.

Наряду с формированием основ элементарного навыка графического письма и навыка чтения, развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматическая и орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие навыков общения и создаёт мотивацию к изучению всех языковых единиц. В этот период решаются задачи совершенствования навыков графического письма, обогащения устной речи; развивается чувство стиля, композиции, интерес к самостоятельному творчеству. Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Орфографические и пунктуационные правила

рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса и служат решению практических задач. Предполагается знакомство учащихся с историей письма, начертанием старославянских букв, а также работа с текстами на старославянском языке.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение русского языка в начальной школе отводится всего 675 часов, из них в 1 классе на изучение отводится 165 часов, во 2 классе – 170 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 170 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. *В языке проявляется народный дух, сознание народа.* Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности, способствует многогранному развитию чувств и душевных сил ребёнка. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. *Язык сам является воспитателем развивающегося человека.* Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будут сформированы **личностные, предметные и личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).**

Предметные результаты

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умение использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умение осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, записи в тетради, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умение писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).