

АННОТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования с учётом возможностей, предоставляемых вальдорфской педагогикой.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад».

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и отражает особенности вальдорфской педагогики, которая представляет собой специфический подход к воспитанию и обучению, в основе которого лежит вовлечение в процесс обучения всей психофизиологической природы ребёнка, а также опора на возрастные этапы, на которых существенно меняется характер обучения, как по целям, содержанию, методам, так и по характеру отношения учитель-ученик.

Данная образовательная программа стремится уделить большое внимание *образовательным ценностям, общепринятым в гуманистической педагогике*, таким как творчество, индивидуальность, самореализация, органичность, спонтанность, игра, юмор, привязанность, тепло, справедливость, социальность, осмысленность, любовь.

Структура ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

ООП НОО разработана на основе Примерной Основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей преподавания и организации образовательного процесса вальдорфской школы. Ежегодно вносимые изменения и дополнения утверждаются приказом Директора.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка к Основной образовательной программе основного общего образования.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел

4. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
5. Программа формирования основ культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Формирование ИКТ-компетентности.
7. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
8. Программа внеурочной деятельности.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел

10. Учебный план основного общего образования ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»
12. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» являются:

- становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- организация интеллектуальных, творческих и прикладных проектов, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Основными принципами формирования ООП ООО школы являются:

1. преемственность образовательных уровней обучения;
2. вариативность учебных курсов;
3. системность контроля уровня освоения учебных программ;
4. интеграция общего и дополнительного образования;
5. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
6. здоровьесберегающие технологии.

Вальдорфская педагогика как основа реализации ООП ООО

ООП ООО реализуется методами и средствами вальдорфской педагогики с учётом её основополагающих принципов:

- *Принцип педоцентризма;*
- *Принцип разносторонности образования;*
- *Принцип возрастосообразности;*
- *Принцип переживания в обучении;*
- *Принцип художественного подхода в обучении;*
- *Принцип единства обучения и воспитания;*
- *Принцип жизненной, практической направленности обучения;*
- *Принцип ритмической организации жизни школы по всем её параметрам*

Педагогика рассматривается как искусство, что подразумевает высокую степень индивидуализации воспитательного и образовательного процесса не только с учётом особенностей конкретного ребёнка, класса, но и неповторимой личности и творческой индивидуальности учителя.

Целью вальдорфской педагогики является мировоззренческое, социальное и профессиональное самоопределение личности обучающегося, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы отражены в **портрете выпускника основной школы.**

У выпускника:

- сформированы основы ценностно-смысловой сферы личности с доминирующей ценностью семьи как основы индивидуальной самореализации, ценностью самовыражения и саморазвития; ценностью истории культуры, традиций и обычаев народов мира и России;
- сформирована система морально-нравственных ориентаций личности;
- сформированы основы личностного и социального самоопределения, активной социальной роли;
- сформированы мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности, имеющих в основе оценку перспективы дальнейшего обучения, профессиональной направленности и саморазвития;
- сформированы основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности и сложившиеся формы экологического самосознания;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности, решать познавательную задачу применительно к практическому опыту;
- сформированы основы волевой саморегуляции и рефлексивного мышления личности при достижении планируемого результата;

Выпускник способен:

- к безоценочному непосредственному восприятию фактов окружающей действительности, опираясь на аналитические навыки мышления.

Выпускник обладает:

- собственной познавательной активностью на основе практической познавательной деятельности и интереса;
- навыками общих приемов решения учебных и познавательных задач;
- сложившейся социокультурной компетенцией при взаимодействии с другими людьми;
- навыками свободного группового и межличностного взаимодействия, ориентированного на сотрудничество, конструктивное разрешение конфликтов и достижение совместных результатов.