

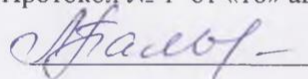


Семейный лад

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогической коллегии

Протокол № 1 от «18» августа 2020 г.

 Пальцева Л. А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОЧУ «Вальдорфская школа

«Семейный лад» от «18» августа 2020 г.

 Перлич А.В.


ОТЧЕТ

О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА «СЕМЕЙНЫЙ ЛАД» ЗА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Москва, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Система управления образовательным учреждением.
3. Кадровый состав образовательного учреждения.
4. Контингент воспитанников и обучающихся.

II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

1. Образовательная программа, концепция развития дошкольного отделения.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Результативность работы
4. Методическая работа
5. Внеурочная деятельность.
6. Пропаганда здорового образа жизни
7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
8. Использование материально-технической базы

III. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1. Содержание образовательной деятельности
2. Сведения о реализации образовательных программ.
3. Организация учебного процесса.
4. Учебно-методическая и материально-техническая база.
5. Библиотечно-информационное обеспечение.
6. Оценка образовательной деятельности.
7. Содержание и качество подготовки обучающихся.
8. Функционирование внутренней системы контроля качества образования.
9. Формы организации внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА: документация школьного (ШО) ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» (протоколы, приказы, журналы); систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля); справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий; результаты внешней и внутренней оценки качества образования; результаты управленческой деятельности членов администрации; анализ работы методических объединений и педагогической коллегии школы; результаты работы администрации с педагогическими кадрами; результаты работы с родителями классных учителей, классных руководителей и администрации; результаты опросов, исследований, проведенных администрацией, классными учителями и классными руководителями.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности дошкольного отделения (ДО), системы управления, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДО.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: Общеобразовательное частное учреждение «Вальдорфская школа «Семейный лад».

Юридический и фактический адрес: г.Москва, 123181, ул.Кулакова, д.3, корп.2

Телефоны: +7 495 750 28 98, +7 495 942 80 20

Email: semlad-info@yandex.ru

Адрес в сети интернет: www.sem-lad.ru

Учредитель школы: ООО «Антропос»

Директор: Перлич Алексей Викторович

Заместитель директора по учебно-методической работе: Горбунова Ирина Павловна

Председатели Педагогических коллегий: Милаков Дмитрий Юрьевич (ШО), Никитина Ирина Владимировна (ДО).

Свидетельство о государственной регистрации: № 7714040563 от 06.06.2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 004481 от 26.06.2017 г. Действительно до 28.05.2027 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 038490 от 27.06.2017 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Историческая справка: Школа «Семейный лад» была открыта решением правительства г. Москвы 01.09.1990 г. как Государственно-общественное учреждение общеобразовательная школа №1304. 27.05.1993 г. приказом №188 Департамента образования г. Москвы был изменен статус школы: Негосударственное образовательное учреждение "Комплекс детский сад-школа "Семейный лад". С сентября 2000 г. Негосударственное образовательное учреждение школа "Семейный лад" и детский сад "Аленушка" стали самостоятельными юридическими лицами. В декабре 2010 года школа была переименована в Частное учреждение среднюю общеобразовательную школу «Семейный лад».

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Алёнушка» был зарегистрирован и начал свою работу в 1999 году под наименованием НОУ «Детский сад «Алёшка». Учредителем детского сада была гр. Балашова И.Ю. В 2000 году детский сад был

переименован в НОУ «Детский сад «Алёнушка». С 2001 г. единственным учредителем детского сада стало НОУ «Школа «Семейный лад». В 2011 г. детский сад был переименован в Частное учреждение дошкольного образования Детский сад «Аленушка». В мае 2017 г. произошло объединение ЧУ СОШ «Семейный лад» и ЧУ ДО «Аленушка» в Общеобразовательное частное учреждение «Вальдорфская школа «Семейный лад».

Устав ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» (утвержден 21 апреля 2017 г.) соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Образовательные программы ДО, НОО ФГОС, ООО ФГОС и СОО ФГОС;
- Учебные планы ДО, НОО ФГОС, ООО ФГОС и СОО ФГОС, пояснительные записки к учебным планам;
- Расписание учебных занятий и распределение учебной нагрузки в течение недели у обучающихся, расписание организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников ДО;
- Календарно-тематическое планирование воспитателей и учителей-предметников;
- Годовой план работы дошкольного и школьного отделения;
- Правила приема обучающихся;
- Правила поведения и внутреннего распорядка для обучающихся и работников;
- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о педагогической коллегии дошкольного и школьного отделения;
- Должностные инструкции работников;
- Трудовой договор с работниками школы;
- Приказы и распоряжения директора школы;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Положение о работе с персональными данными сотрудников, воспитанников и обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Иные локальные акты, не противоречащие законодательству РФ.

Школа осуществляет обучение по четырем ступеням: дошкольное образование, начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11(12) классы).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» осуществляет свою деятельность по **принципам вальдорфской педагогики**, подразумевающей разделение административных и педагогических задач, ответственность за решение которых распределена между директором и педагогической коллегией соответственно. Структуру управления школой можно определить как вертикально-коллегиальную.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучести кадров нет. В 2019-20 учебном году в школе работали 35 педагогических работников, из них 1 кандидат педагогических наук и 1 учитель с первой квалификационной категорией, все остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**Сведения о педагогических работниках и администрации школы
на 2019-20 учебный год**

	количество	% от общего количества
Педагогические работники		
Всего:	35	100
-штатные	35	100
-совместители	-	-
Администрация		
Всего:	11	100
-штатные	11	100
-совместители	-	-
Образование педагогических работников		
-высшее	34	97
-среднее специальное	1	3
Ученая степень:	1	3
-кандидат наук		
Имеющие первую квалификационную категорию	1	3
Образование администрации		
-высшее	7	64
-среднее специальное	4	36
Ученая степень:	1	11
-кандидат наук		
Имеющие высшую квалификационную категорию	-	-

Укомплектованность штатов в текущем году

укомплектованность кадрами			
дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
100%	100%	100%	100%

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
руководящие работники	2	100
педагогические работники	30	91

4. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 01 сентября 2019 года в школе был 65 воспитанников в 3 группах и 105 обучающихся в 10 классах. Контингент школы на протяжении всего времени существования практически ежегодно стабильно возрастает.

Характеристика контингента воспитанников в 2019-20 учебном году.

Возрастной контингент	Количество человек		
	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
до 3 лет	1	1	0
От 3 до 5 лет	9	12	12
От 5 до 7 лет	10	10	9

Динамика наполняемости классов за последние три года

Годы	2017-18		2018-19		2019-20	
	01.09.2017	31.05.2018	01.09.2018	31.05.2019		
Количество	105	106	107	110	140	119

Комплектование классов за текущий год

учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
кол-во классы						
общеобразовательные	4	65	5	47	1	7

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

тип семьи	количество	% от общего числа обучающихся
Многодетная семья	60	36
Неполная семья	13	8
Матери-одиночки	5	3
Семьи безработных родителей	-	-
Молодые семьи	6	4

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

Дошкольное отделение ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» работает по программе «Березка», представленной межрегиональной общественной организацией «Содружество педагогов вальдорфских детских садов». Эта программа была разработана специально для вальдорфских детских садов и утверждена в Министерстве Образования Российской Федерации в 2000 году.

Основные принципы вальдорфской педагогики являются общечеловеческими принципами, отчего она и может жить на любой национальной и культурной почве. Элементы традиционной народной культуры: песни, игры, стихи, танцы, сезонные праздники, ремесла органично вливаются в педагогическую деятельность.

Целью воспитания в дошкольном отделении является формирование здоровой телесной и душевной основы для свободного раскрытия индивидуальности ребёнка. Исходя из этого понимания цели, можно выделить определенные задачи, решаемые воспитателями и, опираясь на знание закономерности развития, указать те качества и способности детей, которые раньше или позже - в дошкольном, школьном возрасте или уже во взрослой жизни, - разовьются благодаря решению этих задач.

Задачи	Способности, качества детей
Учить через действие.	Собственная активность.
Совершать ясные, осмысленные, обозримые и доступные для участия ребёнка действия	Осмысленные собственные поступки
Воспитывать интерес к миру.	Богатая внутренняя жизнь
Заботиться о внешних впечатлениях.	Формирование здоровых органов чувств
Обустроить пространство для движения	Здоровое физическое развитие
Развивать у детей тонкую моторику.	Свободное владение телом
Организовывать правильное питание.	Здоровое развитие органически-телесного
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Здоровый образ жизни
Развивать у детей силы фантазии	Подвижные творческие мышление, чувство и воля
Давать детям определенные небольшие задачи	Ответственность
Устраивать жизнь на основе ритмического повторения	Уверенность и внутренняя ориентация
Поддерживать внешний порядок	Внутренний порядок
Стремиться к нравственным поступкам	Нравственная позиция

Стремиться к прекрасному внутри и вовне	Художественно-эстетический вкус
Воспитывать в детях чувство благодарности	Благожелательность, социальность

Можно выделить некоторые *индивидуальные особенности* Основной образовательной программы ДО, а именно:

- **Разновозрастная группа**

Вальдорфская разновозрастная группа - живой социальный организм, большая дружная семья. В ней есть старшие дети дошкольного возраста и малыши трех лет. Разновозрастная группа дает детям возможность играть, возможность учиться играть и возможность учиться, играя. Воспитателям не нужно специально учить детей правильно вести себя. Ребенок получает такой опыт, творчески повторяя действия старших детей.

- **Оборудование детского помещения и участка. Интерьер группы.**

В первом семилетии ребенок открыто воспринимает мир, окружающий его. Все впечатления проникают глубоко в тело и оказывают сильное влияние на функциональные и формирующие процессы его организма. В группах продумано цветовое решение стен помещения, форма потолка, фактура напольных и потолочных покрытий, освещение, оформление окон и дверных проемов. При этом учитывается следующее: *а)* детям до семи лет близка красно-розовая и желто-оранжевая цветовая гамма; *б)* предпочтительны округлые формы интерьера, нужно по возможности уби-
рать, округлять углы посредством драпировок, обшивки, мебели; *в)* материалы, с которыми соприкасаются дети во время игры, должны быть натуральными и теплыми (деревянный пол, ковер, обшитая деревом часть стены). В группе есть постоянное место для небольшой кухни и стола времен года (природного уголка).

- **Оборудование участка.**

На прогулке свободная игра является основным видом деятельности для детей. Задача воспитателей — обеспечить их всеми необходимыми игрушками и материалами для игры. Это, в первую очередь, куча песка. Песочница достаточно большая, чтобы детям не было в ней тесно играть. Для игры с песком в распоряжении детей есть быть совочки и лопатки, металлическая посуда, формочки, чурбачки, дощечки. В жаркие летние дни дети очень любят играть во время прогулки с водой. Для этого имеется широкое корыто, тазы, ведра. В свободной игре на улице детям оказываются очень нужными для стройки обструганные доски, куски бревен, ветки, чурбачки, т.п. материалы. На участке построен и настоящий домик для игры в «дочки-матери». Посадки низкорослых кустов, расположенных группами близко друг к другу, дают возможность детям забираться в них, как в домик. Территория двора предоставляет детям возможность совершать разнообразные физические движения. Цветники, разбитые вокруг садика создают атмосферу красоты и уюта всей открытой территории.

- **Игрушки и игровые материалы**

В помещении группы есть все для правильной организации свободной игры детей, совместной работы воспитателей и детей, и бытовой взрослой деятельности. При этом большая часть мебели и предметов быта многофункциональны и используются детьми в свободной игре. Это, прежде всего, столы, скамейки и стулья, нужные детям для больших построек. Мебель деревянная, сделанная специально для группы и удобная для детей. Поверхность ее, предохраняемая вощением, пропиткой маслом или лакированием, сохраняет свой естественный рисунок и фактуру. Для масштабного строительства также есть деревянные стойки, хорошо обструганные доски разных размеров, большие лоскуты ткани, покрывала, шнуры, мешочки с

песком. Во время игры дети часто наряжаются, для чего имеются платки разного размера, головные повязки, пояса, плетеные шнуры.

В группе есть место для кукольного домика, который дети могут по желанию перестраивать. Здесь происходит повседневная жизнь по примеру взрослых, и куклы могут становиться и детьми, и взрослыми. Кукла - это образ человека. Кукла - детский архетип человека. Куклы в вальдорфской группе сделаны самими воспитателями.

В каждой группе есть место, где стоят корзинки с природными материалами, которые используются детьми в игре. Это чурбачки, тонкие спилы, корни, куски коры, камни, ракушки, шишки, плоды.

- **Игры.**

- **Свободная игра.**

В ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» свободная игра является важнейшим, необходимым элементом в ритме дня. Детям должна предоставляться ежедневная возможность свободно, по своему желанию играть в течение одного-полутора часов. Роль воспитателя заключается в создании благоприятных условий для деятельной и творческой игры детей и поддержания положительной социальной атмосферы в группе.

В игре дети осваивают разные социальные роли, развивают свои социальные способности в целом, овладевают поведением, адекватным требованиям внешней среды. Типичные детские игры "Дочки-матери", "Больница", "Магазин", "Постройка дома", "Поездка на поезде", целиком основанные на подражании взрослым, предоставляют ребенку возможность проживания многообразнейших социальных ситуаций.

Подражание в игре взрослой работе (приготовлению пищи, уходу за ребенком, лечению врачом больного, продаже продуктов в магазине, др.) способствует появлению у детей тех качеств, которые позднее на самом деле понадобятся им в их взрослой жизни. Важнейшие из них: творческое отношение к делу, самоотдача, терпение. В игре естественным путем упражняется и совершенствуется речь, при этом младшие дети легко увеличивают свой словарный запас, общаясь с детьми старшего возраста.

Ежедневная музыкально-ритмическая игра

Ежедневная музыкально-ритмическая игра, для обозначения которой часто используются и другие термины ("хоровод", "спектакль", "райген"), представляет особый вид занятий с детьми. Воспитатель как актер, используя стихи, мелодии, песни, изображая движения людей, животных, характерные особенности других героев сюжета, проигрывает перед детьми небольшой спектакль, а дети повторяют, подпевают, воспроизводят это через подражание. Такой "хоровод" в вальдорфском детском саду включает в себя песни, стихи, пальчиковые, жестовые, народные подвижные игры, танцевальные движения, объединенные общим сюжетом. Содержанием игры становится сказка, процессы, происходящие в природе либо события из жизни людей.

Подвижные игры

Методика обучения и организации подвижных игр основана на подражании детей воспитателю, начинающему игру. Важным условием, отличающим используемые в вальдорфском детском саду подвижные игры от просто спортивных, является их образный сюжет, а также отсутствие акцента на состязательности детей друг с другом. При выборе воспитателем вида подвижной игры приоритет принадлежит народным подвижным играм. Среди подвижных игр особое место принадлежит играм, включающим в себя пение или танцевальные движения играющих. В такого рода "музыкальных" играх дети получают благотворные для их развития в целом переживания от ритмичности мелодий, звуковой гармонии, музыкальных

образов. Особенно хороши народные игры, хороводы, способствующие приобщению детей к своим народным корням, культурно-историческим традициям.

Игры-ожидания

Термином "игры-ожидания" обозначена группа игр с ярко выраженным социальным аспектом. Детям, участвующим в них, предоставляется возможность продемонстрировать свои социальные симпатии, предпочтения. Это в свою очередь позволяет воспитателю лучше понять социальную структуру группы, а значит иметь возможность влиять на нее. Такие игры помогают детям быстро и естественно познакомиться друг с другом, выучить все имена, быть внимательными, заботливыми.

"Игры-ожидания" как правило имеют простой сюжет: необходимо угадать, кто спрятался в "Синий домик" (под покрывало) или, исполняя песенку, передавать колокольчик, называя чье-то имя. Данный вид игр хорошо предлагать детям в переходные моменты дня, в паузы между видами деятельности.

- **Художественная деятельность детей**

Рукоделие и художественное ремесло

Все воспитатели ДО владеют разнообразными умениями в области многих ремесел. А у детей есть возможность наблюдать и принимать посильное участие в процессах изготовления игрушек, прядения шерсти, ткачества, вышивания, плетения из соломы, росписи яиц к Пасхе, гончарном деле, изготовления свечей, работы с деревом, бумагой с использованием различной техники исполнения и различных инструментов, с опорой на традиции ремесленных народных промыслов. В такой работе всегда есть смысл, и в конце ее в руках воспитателя дети видят красивую готовую вещь. Так в ручном труде, в простых жизненных процессах проживают дети течение года.

Рисование восковыми мелками

Детское рисование не принадлежит искусству в традиционном понимаемом смысле. В вальдорфском детском саду нет и специальных общих для всех детей занятий по рисованию. Вальдорфская педагогика исходит в данном случае из того положения, что дети обладают способностью чувствовать изнутри части своего тела. В своих рисунках они отражают свои внутренние ощущения, так же как и то, что ярко пережили как впечатление от внешнего мира. В ДО всегда в доступном для детей месте лежат бумага и цветные восковые мелки, и дети могут ими воспользоваться в любое время по своему усмотрению. При этом воспитатель не должен спрашивать ребенка, что именно он нарисовал, тем более критиковать или исправлять детский рисунок.

Пение и игра на музыкальных инструментах

Дети-дошкольники восприимчивы к тому, что делает взрослый, и легко выучивают песни, если их просто поет рядом с ними их воспитатель. Теплый, естественный голос, который дети непосредственно воспринимают, обращен прямо к душе ребенка, легко вызывает у него эмоциональный отклик.

Для музыкального развития ребенка важно, чтобы он слушал только живую музыку. С позиций вальдорфской педагогики неприемлемо использование в детском саду технических звуковоспроизводящих устройств. Что же касается выбора музыкальных инструментов, то предпочтение должно быть отдано тем, что дают звуки, близкие душе ребенка. В первую очередь это лира, кантеле, флейта, причем настроенные так, что их звуковой ряд является квинтовым. Это означает, что любое сочетание звуков будет давать гармоничное созвучие, что позволяет

даже самому маленькому ребенку создавать собственные мелодии, подражая воспитателю. Хороши также все народные музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, литавры, погремушки, свистульки, т.п.

Эвритмия

«Эвритмия» дословно переводится с греческого как «красивые движения», «красивый ритм». Данный вид искусства основан на закономерностях речи и музыки, связанных с движениями тела, и является одним из способов выражения поэтического и музыкального через движение в пространстве. В своих сюжетах эвритмист использует огромный материал из художественной литературы, широко опирается на фольклор.

Лепка

Лепка осуществляется в детском саду как общее занятие. Воспитатель лепит вместе с детьми, демонстрируя способ обращения с материалом. Лучшим материалом для лепки детей-дошкольников является натуральный воск. Перед занятием он нагревается, размягчается.

- **Сказка**

Рассказывание сказки

Важное место в педагогическом процессе вальдорфского детского сада отводится сказке. Она выступает одним из основных средств нравственного воспитания, т.к. ее образы обращены к самой душе ребенка. Велико значение сказки и в развитии детской фантазии, способности к воображению, в обогащении речи ребенка, в развитии его эмоциональной жизни. Сказка рассказывается детям ежедневно. У нее есть и свое определенное время и определенное место, и определенный ритуал рассказывания. Одна и та же сказка рассказывается в течение одной недели. Это дает ребенку ощущение внутреннего покоя, а также предоставляет возможность детям вжиться достаточно сильно в различные сказочные образы. Сказка с детьми не анализируется, воспитатель не должен ни комментировать ее сюжет, ни анализировать его, ни просить детей запоминать или специально пересказывать сказку. Вместе с тем дети могут использовать сказочные сюжеты в своих играх. Перевоплощаясь в разных героев, они еще раз переживают рассказанное.

Кукольный спектакль

Содержательной основой кукольного спектакля, показываемого воспитателями детям, обычно является народная сказка, и кукольный театр оказывается своеобразно формой ее преподнесения. Дети при этом переживают сказочные образы несколько иначе, чем при обычном ежедневном прослушивании сказки.

Показ кукольного спектакля организуется воспитателями. При этом требуется значительная подготовительная работа, в частности для разработки сцены, на которой будет разворачиваться сказочное действие. Как правило, сцена организуется на одном-двух столах, а основным материалом для создания ландшафта, на котором будет разворачиваться сказка, выступают ткани разных цветов и разнообразный природный материал. Дети могут принимать участие в этой своеобразной стройке. Такая совместная подготовка дает им сильный импульс для разыгрывания впоследствии своих собственных кукольных спектаклей.

Кукольный спектакль во время свободной игры

Данный вид спектаклей разыгрывается самостоятельно детьми. Импульс к такого рода игре, своеобразной детской художественно-творческой деятельности, ребенок получает от целого ряда совместных занятий с воспитателями и, в первую очередь, от кукольных спектаклей, показываемых взрослыми.

Такие спектакли устраиваются детьми во время свободной игры, т.е. тогда, когда ребенку предоставляется большое пространство для самовыражения в тех видах деятельности, которые он выбирает сам по своему желанию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

<p>Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив ДО работает в рамках Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Березка» (под редакцией Загвоздкина В.К. и Трубицыной С.А.), представленной межрегиональной общественной организацией «Содружество педагогов вальдорфских детских садов»</p> <p>Программа является инновационной, разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:</p> <p>1. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (дифференцированный выбор профилактических мер с учетом медико-социальных аспектов здоровья ребенка, учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок).</p> <p>2. Обеспечение социализации и психолого-педагогической безопасности личности ребенка (овладение детьми конструктивными способами и средствами общения с окружающими, предоставление свободы выбора, полноценного межличностного общения, создание условий для самореализации, психологически комфортная организация режимных моментов, использование приемов релаксации в режиме дня, элементов психогимнастики, обеспечение позитивного взаимодействия всех участников образовательного процесса).</p> <p>3. Создание условий для эффективной реализации и освоения воспитанниками программ дошкольного образования и образовательных технологий. Обеспечение прав каждого ребенка на качественное дошкольное образование.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного</p>

образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года). В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные виды образовательной деятельности:

- познавательно-речевое (познавательно-исследовательская, игровая и коммуникативная деятельность);

- социально-личностное направление (продуктивная и трудовая деятельность);

- художественно-эстетическое направление (художественная деятельность);

- физическое направление (двигательная и игровая деятельность).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы. Основной формой работы в разновозрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние и майские недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13

Объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе составляет 3 часа 20 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДО не задают.

Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДО регулярно организуются конкурсы, выставки.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %.

Всякое воспитание должно иметь целью ввести ребёнка в окружающий его мир. Исходя из этого можно сформулировать первую важную цель вальдорфской педагогики: помочь ребёнку уверенно войти в жизнь, в общество и в наше время здоровым и гармоничным образом. Родители и воспитатели ДО должны быть едины в стремлении познать и понять индивидуальность ребёнка. Ребёнок не является «чистым листом», на котором можно написать что вздумается. Каждый ребёнок – единственный. Воспитатель детского сада должен иметь это в виду и сообразно этому мыслить. Он должен основательно изучить законы развития ребёнка и быть хорошо подготовленным в области методики и дидактики, чтобы быть способным сознательно действовать в соответствии с обстоятельствами и натурой ребёнка.

Можно выделить следующие основные *методико-дидактические принципы работы* вальдорфского детского сада. Общий принцип – принцип природосообразности развития и воспитания - конкретизируется в следующих положениях:

- **Воспитание через подражание и пример**

Всё происходящее в окружении ребёнка производит на него глубокое впечатление, но одновременно побуждает его повторить усвоенное, воспроизвести самостоятельно. Самым основным человеческим умениям - ходьбе, речи и мышлению – ребёнок научается в первые три года благодаря подражанию. Люди ходят и стоят – и ребёнок начинает ходить. Люди говорят друг с другом – и ребёнок учится речи. Люди живут осмысленно – и ребёнок начинает думать. Подражание живет в нем как внутренний импульс. В первые семь лет он по-настоящему учится только через подражание. Но в условиях правильного учения всегда будет то, чему ребёнок может подражать. Это значит, что люди, окружающие ребёнка, всё время служат ему примером – и в движении, и в речи, и в понимании, и в действии. И если люди хотят добра ребёнку, все их действия должны быть осмысленными, красивыми, добрыми – то есть заслуживающими повторения.

Маленький ребёнок – это волевое существо. Воля – это глубокая склонность к действию, стремление перевести свои желания в поступки. Поэтому малыш гораздо лучше учится не через объяснение, а через поступки.

Этот важный педагогический принцип примера и подражания получит своё развитие только благодаря ритму и повторению. Ритм и повторение должны быть реализованы практически.

- **Ритм и повторение (ритм дня, ритм недели, ритм года)**

Маленькие дети не могут сами организовать свою жизнь в соответствии со здоровыми ритмами. Как совершенно открытый «орган чувств» ребёнок отдан всему, что происходит в его окружении. Поэтому так важно, чтобы мы, взрослые, сознательно помогали ребёнку войти в здоровый жизненный ритм. Чем более ритмична жизнь маленького ребёнка, тем его развитие протекает более здоровым образом. Поэтому мы в детском саду уделяем большое внимание тому, чтобы дневной, недельный и годовой ритмы сохранялись бы неизменными.

Ритм дня – суточный ритм помогает ребёнку легко переходить от деятельности к деятельности, вселяет в ребёнка чувство уверенности и защищенности. Это происходит благодаря тому, что день в вальдорфском детском саду построен ритмично, пронизан «своеобразным» порядком. Ритм дня (содержание и последовательность) тщательно проработан в соответствии с особенностями природы развития ребёнка и с точки зрения правильного распределения сил в течении дня.

Ритм недели - каждый день недели проводится определённое занятие, например: живопись, эвритмия, лепка, выпечка, рукоделие.

Ритм года – ритмичность года выражена в том, как естественно следуют одна за другой повторяющиеся из года в год природные эпохи. Их содержание определяется временем года и основными праздниками и включает в себя различные виды деятельности, характерный набор игр, песен, сказок, в которых живёт настроение данной эпохи.

- **Художественно-эстетический общий фон**

Во все моменты жизни ребёнка до 7 лет здоровое формирование тела стоит на первом месте. Этот период завершается сменой зубов. Первостепенным является:

- Формирование органов чувств и нервной системы
- Выстраивание правильного ритма сердца и дыхания
- Организация взаимодействия внутренних органов

В этом возрасте закладывается основа здоровья на всю жизнь.

Для того, чтобы ребёнок мог беспрепятственно развернуть свою игровую активность, необходимо, чтобы он комфортно себя хорошо чувствовал во всех отношениях. Создание соответствующей благоприятной душевной атмосферы очень важно, и это одна из важных задач воспитателей.

В вальдорфском детском саду очень внимательно относятся ко всему в окружение детей: к помещению, его объемам, к мебели и к цвету штор, к игровым материалам и к оформлению уголка времени года.

- **Культивирование многообразных форм игровой деятельности**

(Свободная игра, ритмические игры, традиционные игры и др.)

ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» видит свою воспитательную задачу прежде всего в том, чтобы побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности. Ребёнок полностью идентифицирует себя с содержанием игры, со своей игровой ролью. Содержанием игры является то, что ребёнок может наблюдать в жизни взрослых, а также игра может быть плодом его творческой фантазии и воображения. На игру ребёнка не оказывают никакого давления. Художественное оформление детского сада, все действия и поведение воспитателя должны способствовать свободной, подражательной активности ребёнка.

Игры	Задачи воспитателя
1. Свободная игра в помещении и на улице	Обеспечить игровой материал
2. Музыкальная художественно-ритмическая игра под	Содержание игры должно отражать время эпохи, состояние природы. Воспитатель должен очень

предводительством воспитателя	артистично показывать все действия
3. Подвижные игры с простейшими правилами	Сделать правильный выбор, организовать саму игру. Наблюдать за движениями ребёнка: как естественным образом выполняются движения на равновесие, на координацию в пространстве, игры с мячом (бросать-ловить) и т.д.
4. Музыкальные игры-ожидания	Правильный выбор игры и её организация и ведение. Музыкальный элемент является «мостиком» от прогулки к сказке
5. Пальчиковые и жестовые игры	Образность, артистичность, органичность педагога. Вальдорфские педагоги смотрят на пальчиковую игру, прежде всего, как на искусство, а не только как на вспомогательную технику, нужную для развития речи.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

У детей, которые «прожили» в вальдорфском саду более полутора лет наблюдаются развитие следующих способностей: творческое мышление и воображение; самодостаточность; самостоятельность; концентрация внимания; способность к креативному мышлению; художественный вкус; развитие речи и памяти;

К моменту выпуска из детского сада ребёнок по своим психическим и физическим данным полностью готов к образовательному процессу в школе.

Результаты освоения программы в ДО в 2019-2020 уч.г. (%)

Направления развития и образовательные области	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	Прирост уровня за учебный год
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4,5	34,2	61,3	83,8	18,0
Физическая культура	5,8	29,1	65,1	84,5	10,7
Здоровье	2,1	31,6	66,3	87,3	20,2
Безопасность	5,6	46,8	47,6	78,8	31,2
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	4,7	40,0	55,3	81,9	26,0
Социализация	4,7	38,2	57,1	82,6	25,3
Труд	5,0	46,9	48,1	79,4	28,6

ПОЗНАВАТЕЛЬНО -РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	5,6	19,0	75,3	94,3	24,8
Познание	5,2	19,5	75,3	94,8	23,6
Коммуникация	5,2	27,3	67,5	94,8	25,1
Чтение художественной литературы	6,5	10,4	83,1	93,5	30,9
ХУДОЖЕСТВЕНН О-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	9,7	34,3	58,7	94,3	46,0
Художественное творчество	9,1	31,3	65,4	96,7	52,9
Музыка	10,4	37,3	52,0	89,3	28,4
В среднем	6,2	31,9	62,5	88,5	25,5

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

В целях повышения эффективности учебного процесса в ДО создана **Педагогическая коллегия**, которая проводит заседания два раза в месяц.

Педагогическая коллегия: осуществляет выбор форм, методов учебно-воспитательного процесса; определяет направления методического взаимодействия с другими организациями; утверждает экспериментальные программы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их инициативы, распространению педагогического опыта; рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации и стажировки, а также представляет работников к различным видам поощрения.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта, опыта вальдорфских педагогов.

6. Обеспечение взаимодействия ДО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и Учебном плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДО являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, аукцион педагогических идей, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Ежегодно представители Педагогической коллегии выезжают на семинары повышения квалификации педагогов вальдорфских детских садов России.

Экспериментальная работа.

Педагогическую работу вальдорфских воспитателей и учителей можно назвать искусством воспитания, поскольку во многом деятельность педагогов связана с художественным образом: пение, игра на флейте, рукоделие, рассказывание сказок, показ кукольных спектаклей, проведение праздников и много другое. Что касается непосредственной работы с детьми, то здесь всегда применяется индивидуальный подход к каждому ребёнку, нахождение новых решений проблем современных детей.

Педагогическая коллегия – это то место, где сотрудники детского сада обсуждают результаты новых экспериментов, а также разрабатывают новые решения и подходы в различных областях педагогической деятельности: организация игрового пространства; содержание музыкально-поэтических ритмических игр; безболезненное вхождение новых детей в группу; работа с гиперактивными детьми и пр.

В результате успешной методической работы в детском саду прослеживаются следующие результаты: дети с радостью (без принуждения) участвуют во всех проводимых занятиях; дети проявляют всё большую творческую фантазию в своих играх, в использовании игрового материала; дети по своему характеру становятся более уравновешенными, более социальными, открытыми и уверенными в себе; детский сад посещают с желанием, чувствуют себя здесь комфортно; достаточно быстро становятся более самостоятельными в обслуживании самих себя.

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

На ежемесячном собрании родителей опытные воспитатели пытаются раскрыть суть здорового развития ребёнка. В том числе, затрагивается тема значимости активного движения ребёнка. Ведь много детей в наше время «просиживают» своё детство – например, в транспорте или перед телевизором. Они слишком мало бегают, прыгают, лазают, качаются на качелях. Они не воспринимают в движении самих себя и всё многообразие мира.

В результате, совместно с родителями, наш детский сад несколько раз в год выходит в однодневный поход. Такое мероприятие является для родителей наглядным примером, как можно наиболее здоровым образом провести со своими детьми выходные дни.

Общение ребёнка с природой дополняет здоровое развитие, позволяет ещё ближе прочувствовать окружающий мир с его временными эпохами. Для родителей результатом этого мероприятия является *очевидное преимущество* подобного времяпрепровождения с детьми, которое остается в памяти детей надолго, часто навсегда.

6. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Принцип вальдорфской педагогики – это сознательный подход к тому, что происходит в среде развития ребёнка: *что* взрослые говорят, *как* они говорят, *что* окружает ребёнка, во что он играет, в какой последовательности всё происходит и много другое. Сама атмосфера, царящая в вальдорфском детском саду, вызывает стремление к здоровому, чистому образу жизни, закладываются здоровые инстинкты.

Право на естественное развитие в детские годы *совершенно определено* относится к профилактике наркотической, алкогольной зависимости. Настоящее детство не просто возникает само по себе, оно является постоянной культурной миссией для каждого отдельного человека и для общества в целом. Важнейшим критерием определения ценностей любого общества должно стать его отношение именно к Детству.

Наш детский сад направляет всю силу на осуществление культурной миссии в защиту права человека на детство.

7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ, СОТРУДНИКОВ

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников ДО обеспечивает медицинский работник, для работы которого ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» предоставляет помещение с необходимыми условиями.</p> <p>Имеется медицинский кабинет, который соответствует санитарным правилам. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим персоналом ОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают</p>
--	---

	<p>положительное влияние на состояние нервной системы и защитных сил организма.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки.</p> <p>Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>
<p>Организация питания воспитанников</p>	<p>На базе ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микросреда.</p> <p>В ДО питание организовано в групповых комнатах. Питание детей осуществляет пищеблок ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад».. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоке. Пищеблок укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.</p> <p>В рацион питания ДО включены все основные группы продуктов –мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., в нашем дошкольном учреждении не используются полуфабрикаты промышленного производства для питания детей. Дети, посещающие группы получают четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник). При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.</p> <p>Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.</p> <p>Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье.</p> <p>Основные принципы организации питания в ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; • сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым; • факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые

	<p>жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; • адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности; • исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание); • учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд); • обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>ДО использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал и зал для эвритмии ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»; • спортивную площадку на территории; • имеет прогулочные участки со спортивным оборудованием. <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы ДО.</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их</p>	<p>Групповые помещения (3) используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый</p>

использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	учебный год,
--	--------------

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» расположено на 1 и 2 этажах здания типового детского сада, общей площадью 254 кв. м., этажность – 2. Адрес: г. Москва, ул. Кулакова, д. 3, корп. 2</p> <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 3 (150 кв.м.) - учебное помещение для занятий с детьми, музыкальный зал – 2 (120 кв.м.)
2. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>Групповые помещения – 3</p> <p>Спальни- 3</p> <p>Кабинет директора - 1</p> <p>Метод. кабинет -1</p> <p>Медицинский кабинет -1</p> <p>Пищеблок -1</p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Кабинет для проведения занятий, игр и т.д. с детьми – 1</p>
3. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В имеется в наличии 3 персональных компьютера и 1 ноутбук:</p> <p>Подключения к Интернету имеют 4 компьютера. Тип подключения к сети</p>

	Интернет: Yota-4G (20Mbit). E-mail: semlad-info@yandex.ru
4. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) п.1.9: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м ² на одного ребенка. Данные требования в ДО соблюдены
3.5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	нет

Выводы: Оценка деятельности ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» позволяет нам утверждать, что 80% воспитанников остаются в *нашем* детском саду до поступления в первый класс школы.

III. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соответствие образовательной программы ФГОС (ФКГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
Общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС	1-4 классы	Соответствие ФГОС, Приказ № 60 от 30.08.2019 г.
Общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС	5-9 класс	Соответствие ФГОС, Приказ № 60 от 30.08.2019 г.
Общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС	10-11(12) классы	Соответствие ФГОС, Приказ № 60 от 30.08.2019 г.

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Наименование учебного плана	Соответствие стандартам	Соответствие расписанию
1.	Учебный план начального общего образования (ФГОС)	соответствует	соответствует
2.	Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС)	соответствует	соответствует
3.	Учебный план среднего общего образования для 10 класса (ФГОС),	соответствует	соответствует

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется следующими документами:

- Уставом Общеобразовательного частного учреждения «Вальдорфская школа «Семейный лад»;
 - Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»;
 - Положением о системе контроля качества образования ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»;
 - Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования (5-9 классы) (ФГОС);
 - Положением об оценивании обучающихся.
Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся.
 - Общешкольное собрание
 - Классные родительские собрания
 - Индивидуальные беседы учителя и родителей
- Анализ методической работы в образовательном учреждении. Имеются локальные акты, регламентирующие методическую работу; имеется организационная структура методического обеспечения; структура соответствует целям и задачам ОУ; имеется аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы.

2. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2	Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС)
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11(12) классов (ФГОС)

График введения обучения по ФГОС

Введение обучения в соответствии с ФГОС по ступеням	Дата начала реализации
ФГОС НОО	2011 г.
ФГОС ООО	2015 г.
ФГОС СОО	2019 г.

Образовательная программа раскрывает миссию школы и характеризует ее своеобразие. ОЧУ «Вальдорфская школа "Семейный лад"» работает в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Школа стремится дать обучающимся целостное базовое образование средствами интеграции основного и внеурочного образования, дифференциации обучения в основной и старшей школе, введения в учебный процесс элементов проектной деятельности, индивидуализации обучения на старшей ступени. При этом школа стремится обеспечить индивидуальный прогресс и успешную социализацию каждого обучающегося.

Главная цель образовательной программы ОЧУ «Вальдорфская школа "Семейный лад"» – создание условий для эффективного развития воспитательно-образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающегося, его социализации в обществе и формированию конкурентоспособного, успешного гражданина страны, способного к самоопределению, самоидентификации и самореализации в сложных и изменчивых условиях современного мира, исходя из гуманистической направленности вальдорфской педагогики, способствовать раскрытию и становлению индивидуальности ребенка на принципах добра, красоты и истины, сохраняя и укрепляя физическое и нравственное здоровье ребенка, его естественную потребность к познанию.

Педагогические задачи: способствуя целостному развитию ребенка развить подвижное, самостоятельное мышление; развить гармоничную эмоционально-чувственную сферу; развить и укрепить волевую сферу (способность к выбору, принятию самостоятельного решения, инициативе).

Образовательные задачи: выстроить для каждого ребенка и класса в целом образовательный процесс в соответствии с возрастом; развить устойчивый интерес к познавательной деятельности; развить у ребенка отношение к окружающему миру как единому живому организму (экологический подход); привести к осознанию разнообразных явлений окружающего мира и места человека в нем; обеспечить переход от образования к самообразованию.

Воспитательные задачи: укреплять нравственное и физическое здоровье ребенка для полноценной реализации его и развивать социальные способности ребенка - умение решать социальные задачи, умение найти свое место в человеческом сообществе; формировать у каждого ребенка позитивную самооценку; развивать уважительное отношение к индивидуальности и к национальным и общечеловеческим ценностям; развивать чувство ответственности; привести к самостоятельному выбору жизненного пути.

Средства реализации: создание сообщества учителей, учеников и родителей; создание благоприятной атмосферы для обеспечения возможностей индивидуального развития всех членов сообщества; организация школьного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей; организация жизни школы в соответствии с биологическими ритмами дня, недели, года; безотметочная система обучения до 6 класса; равнозначность предметов академического, художественного и деятельно-волевого циклов; постоянное повышение квалификации педагогов; образно-художественный метод преподавания; широкое использование различных видов искусств в образовании; уделение значительного внимания межпредметным связям для формирования целостного мировоззрения.

Структура ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

ООП НОО разработана в 2011 г. на основе Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (www.mon.gov.ru) с учетом особенностей преподавания и организации образовательного процесса вальдорфской школы. Утверждена Педагогической коллегией школы и директором 29 августа 2011 г. (протокол № 1). Ежегодно вносимые изменения и дополнения утверждаются приказом Директора.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка к Основной образовательной программе начального общего образования.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»
2. План внеурочной деятельности ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»
3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	119 человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	65 человека
	• основного общего образования	47 человек
	• среднего общего образования	7 человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	имеется
	• очно-заочная, заочная	имеется
	• индивидуальный учебный план	не имеется
	• надомное обучение	не имеется
	• семейное обучение	имеется
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	не имеется
	• сетевая форма	не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	имеется

• с применением электронного обучения	имеется
---------------------------------------	---------

Соответствие содержания начального общего образования требованиям ФГОС

1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.	Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется – педагогическая концепция вальдорфской школы
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС НОО	имеется
4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме	имеется
5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО и учебного плана ОО.	соответствует
6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Соотношение частей: 80/20 в соответствии с требованием ФГОС НОО
7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО	Имеются по всем предметам учебного плана НОО
8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да
9.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется
11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Цели ООП НОО

Приоритетными **целями** Основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» являются:

- реализация принципов гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребёнку, развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу психолого-педагогической школьной атмосферы;
- реализация идей разностороннего гармоничного образования школьников, со значительным удельным весом дисциплин эстетического и художественно-прикладного циклов (см. раздел «Учебный план»);
- реализация и дальнейшее развитие нетрадиционных форм и методов организации учебного процесса, в том числе текущей оценки (учебного контроля).

создание условий для:

- гармоничного развития личности ребёнка, максимального раскрытия его потенциала возможностей и способностей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- обучения универсальным знаниям, умениям и навыкам в рамках данной ОП вальдорфской школы, которые позволят ребёнку встроиться в школьную жизнь и реализовать собственные задачи и устремления, связанные со школьным этапом развития личности;
- воспитания социальной открытости, гибкости, способности и готовности к самостоятельному познанию мира и стремления к активному созидательному действию в нём.

Задачи реализации образовательной программы ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на этапе начальной школы:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями;
- гарантировать преемственность образовательных программ в выпускном (4) классе;
- создавать основу для адаптации учеников к школьной жизни;
- содействовать формированию положительной мотивации учеников к учебной деятельности;
- учитывать особенности возраста и корректировать задания;
- обеспечивать социально-педагогические отношения, которые сохраняют физическое, психическое и социальное здоровье учеников;

Практические задачи НОО:

- вырабатывать у обучающихся правильный ритм жизни и работы;
- вырабатывать у них привычки и умения обслуживать себя самостоятельно (навыки гигиены, навык подготовки к уроку, навык соблюдения распорядка дня и др.);
- формировать у учащихся правильные привычки к учебной деятельности и поведению в обществе;
- содействовать переживанию и принятию авторитета взрослого;
- учить детей выполнять поручения в социальной группе (классе);
- создавать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- помогать ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения

возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Особенности ООП НОО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»

Образовательный процесс ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» построен на принципах вальдорфской педагогики:

1. Принцип педоцентризма.
2. Принцип целостности.
3. Принцип возрастосообразности.
4. Идея педагогики переживания.
5. Принцип жизненной, практической направленности обучения.
6. Принцип общечеловеческого подхода в образовании, неконфессиональности, светскости.
7. Идея свободы (конечная цель школьной педагогики — мировоззренческое, социальное и профессиональное свободное самоопределение каждой отдельной личности, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности).
8. Идея педагогики как творческого процесса.
9. Идея образности в преподавании на младшей возрастной ступени.

Дидактические, методические и организационно-педагогические особенности вальдорфской школы:

1. Наличие специально подготовленного **классного учителя** как важнейшего субъекта образовательного процесса в начальной и основной школе.
2. Обучение школьников 1-5 классов **без балльных отметок**.
3. Школа оставляет за учителем право выбирать подходящий способ подачи материала и его источники. Используемые учителем для подготовки уроков УМК отражены в рабочей программе и соответствуют федеральному перечню.
5. Специальная методика организации работы детей с **учебными тетрадями**.
6. При выборе содержания образования значительную роль играет метод **«обучения на узловых примерах»** (феноменологический подход).
7. Дополнительная подготовка учителей по вальдорфской педагогике.

Результат ООП НОО ориентирован на «Портрет выпускника начальной школы». Выпускник начальной ступени образования Вальдорфской школы «Семейный лад» должен:

- осваивать общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- формировать привычки, необходимые для организации самого себя как ученика, способствующие рациональному распределению времени, более качественному освоению образовательных программ;
- иметь к концу начальной школы высокий уровень мотивации к обучению, обусловленный позитивным опытом выполнения посильных и интересных заданий («Я могу это сделать хорошо»), позволяющий осваивать расширенное содержание образования в средней школе;
- осуществлять переход от использования при обучении игровых, подражательных видов деятельности, к собственно обучению, от образного мышления к аналитическому;
- развивать свои моральные качества, совесть, толерантность;
- осваивать опыт социализации в составе класса как учебной группы, в отношениях с учителем, во внеучебной обстановке с ровесниками и взрослыми (педагогами, родителями, случайными взрослыми);

- учиться (вырабатывать привычку) опираться на свой собственный чувственный опыт (переживания, чувства, непосредственные практические ощущения) при изучении различных явлений и процессов;
- проявлять творческие способы в подходе к решению различных учебных и жизненных ситуаций;
- овладевать соответствующими возрасту основными навыками учебной деятельности и самоконтроля учебных действий;
- овладевать основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладевать основными навыками культуры поведения и общения, бесконфликтного поведения со взрослыми и сверстниками (девочками и мальчиками);
- иметь представление об исторических традициях своей семьи, города, народа;
- иметь представление о своей эмоциональной сфере, уметь выражать свои эмоции в соответствии с общепринятыми нормами.

Мониторинг достижения планируемых результатов ведется по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В связи с отсутствием стандартных отметок система оценивания достижения планируемых результатов имеет свои особенности, описанные в ООП и Положении о безотметочном обучении, а также в Положениях о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и о системе оценивания достижения планируемых результатов.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов. Учитель в течение года ведет наблюдение за развитием личности ребенка, формированием метапредметных УУД. Один раз в четверть учитель фиксирует продвижение ученика в метапредметных действиях в специальных листах учета индивидуальных достижений. В конце года учитель обобщает свои наблюдения и наблюдения психолога в развернутой качественной характеристике, которая выдается родителям. Мониторинг предметных результатов ведется в виде текущего, рубежного, промежуточного контроля освоения программы. При определении итоговой оценки за год и степень образования используется интегрированная система оценивания.

Особенности системы оценивания достижения планируемых результатов понимании правильного подхода к системе оценивания возникает ряд трудностей, связанный с тем, что при безотметочном обучении результаты ребенка сравниваются с его же собственными результатами, т.е. с самим собой, а не с другими. Это помогает формированию в ребенке положительного отношения к самому себе, к процессу учебы, развивает уверенность в себе. Одновременно в соответствии с требованиями ФГОС необходимо предъявлять результаты достижения ребенком планируемых результатов, т.е. сравнивать детей по данному показателю и иметь объективные критерии оценивания. Здесь возникает проблема учета динамики индивидуальных достижений ученика и их предъявления, т.к. эти индивидуальные достижения могут носить самый разный характер. Один ребенок может иметь высокий уровень освоения планируемых результатов, но при этом иметь очень маленькую динамику индивидуальных достижений, а другой ребенок при низком уровне достижения планируемых результатов будет иметь очень сильную динамику собственного индивидуального развития. Применение накопительной оценки или портфолио также не позволяет в полной мере иметь объективную оценку, т.к. для каждого ученика уровень портфолио будет свой. Педагогический коллектив школы в настоящее время работает с темой оценивания как с основной методической темой.

Соответствие содержания основного общего образования требованиям ФГОС

1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.	Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется – педагогическая концепция вальдорфской школы

3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС ООО	имеется
4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме	имеется
5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС ООО и учебного плана ОО .	соответствует
6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Соотношение частей: 80/20 в соответствии с требованием ФГОС ООО
7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО	Имеются по всем предметам учебного плана ООО
8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да
9.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10.	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	имеется
11.	Наличие программы формирования основ культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	имеется
12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Цели ООП ООО ФГОС

Приоритетными **целями** Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» являются:

- становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации образовательной программы ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на этапе основной школы:

- *формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;*
- *обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС;*
- *обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;*
- *обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;*
- *установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации*
- *обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;*
- *взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;*
- *организация интеллектуальных, творческих и прикладных проектов, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;*
- *участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;*
- *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;*
- *социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;*
- *сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.*

Особенности ООП ООО ФГОС ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»

Образовательный процесс в школе построен на принципах вальдорфской педагогики:

1. Принцип педоцентризма.
2. Принцип целостности.
3. Принцип возрастосообразности.
4. Идея педагогики переживания.
5. Принцип жизненной, практической направленности обучения.
6. Принцип общечеловеческого подхода в образовании, неконфессиональности, светскости.
7. Идея свободы (конечная цель школьной педагогики — мировоззренческое, социальное и профессиональное свободное самоопределение каждой отдельной личности, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности).
8. Идея педагогики как творческого процесса.
9. Идея образности в преподавании на младшей возрастной ступени.

Дидактические, методические и организационно-педагогические особенности вальдорфской школы:

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». *Целью деятельностного подхода* является воспитание личности учащегося как субъекта

жизнедеятельности; быть субъектом – быть хозяином своей деятельности (ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- *учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;*
- *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;*
- *ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;*
- *признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;*
- *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.*

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

- *Принцип деятельности;*
- *Принцип непрерывности;*
- *Принцип целостности;*
- *Принцип минимакса;*
- *Принцип психологической комфортности;*
- *Принцип вариативности;*
- *Принцип творчества.*

Результат освоения ООП ООО ориентирован на «Портрет выпускника основной школы». У выпускника:

- сформированы основы ценностно-смысловой сферы личности с доминирующей ценностью семьи как основы индивидуальной самореализации, ценностью самовыражения и саморазвития; ценностью истории культуры, традиций и обычаев народов мира и России;
- сформирована система морально-нравственных ориентаций личности;
- сформированы основы личностного и социального самоопределения, активной социальной роли;
- сформированы мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности, имеющих в основе оценку перспективы дальнейшего обучения, профессиональной направленности и саморазвития;
- сформированы основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности и сложившиеся формы экологического самосознания;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности, решать познавательную задачу применительно к практическому опыту;
- сформированы основы волевой саморегуляции и рефлексивного мышления личности при достижении планируемого результата;

Выпускник способен:

- к безоценочному непосредственному восприятию фактов окружающей действительности, опираясь на аналитические навыки мышления.

Выпускник обладает:

- собственной познавательной активностью на основе практической познавательной деятельности и интереса;
- навыками общих приемов решения учебных и познавательных задач;
- сложившейся социокультурной компетенцией при взаимодействии с другими людьми;
- навыками свободного группового и межличностного взаимодействия, ориентированного на сотрудничество, конструктивное разрешение конфликтов и достижение совместных результатов.

Мониторинг достижения планируемых результатов ведется по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В связи с отсутствием стандартных отметок система оценивания достижения планируемых результатов имеет свои особенности, описанные в ООП и Положении о безотметочном обучении, а также в Положениях о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и о системе оценивания достижения планируемых результатов.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов. Учитель в течение года ведет наблюдение за развитием личности ребенка, формированием метапредметных УУД. Один раз в четверть учитель фиксирует продвижение ученика в метапредметных действиях в специальных листах учета индивидуальных достижений. В конце года учитель обобщает свои наблюдения и наблюдения психолога в развернутой качественной характеристике, которая выдается родителям. Мониторинг предметных результатов ведется в виде текущего, рубежного, промежуточного контроля освоения программы. При определении итоговой оценки за год и степень образования используется интегрированная система оценивания.

Особенности системы оценивания достижения планируемых результатов понимания правильного подхода к системе оценивания возникает ряд трудностей, связанных с тем, что при безотметочном обучении результаты ребенка сравниваются с его же собственными результатами, т.е. с самим собой, а не с другими. Это помогает формированию в ребенке положительного отношения к самому себе, к процессу учебы, развивает уверенность в себе. Одновременно в соответствии с требованиями ФГОС необходимо предъявлять результаты достижения ребенком планируемых результатов, т.е. сравнивать детей по данному показателю и иметь объективные критерии оценивания. Здесь возникает проблема учета динамики индивидуальных достижений ученика и их предъявления, т.к. эти индивидуальные достижения могут носить самый разный характер. Один ребенок может иметь высокий уровень освоения планируемых результатов, но при этом иметь очень маленькую динамику индивидуальных достижений, а другой ребенок при низком уровне достижения планируемых результатов будет иметь очень сильную динамику собственного индивидуального развития. Применение накопительной оценки или портфолио также не позволяет в полной мере иметь объективную оценку, т.к. для каждого ученика уровень портфолио будет свой. Педагогический коллектив школы в настоящее время работает с темой оценивания как с основной методической темой.

Сведения о подготовке ООП ООО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» в связи с введением ФГОС основного общего образования согласно Дорожной карте на 2019 – 2020 уч.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения	1. Наличие решения Педагогической коллегии школы о введении в школе Стандарта	2014-2015
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	2014-2015

Стандарта	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы	2014-2015
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	2015-2016
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2014-2015
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2015
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);— учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	2016-2017
Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2016-2017
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2017
Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению Стандарта	2016-2017
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2016-2017
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2016-2017
	5. Привлечение органов управления школой к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2016-2017
Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2016-2017
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением Стандарта	2016-2017
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	2016-2017
Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2015

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	2016-2017
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий;	2016-2017
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	2016-2017
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере финансирования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	По мере финансирования
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	2016-2017
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Выполнено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Выполнено

Сведения о подготовке ООП СОО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» в связи с введением ФГОС основного общего образования согласно Дорожной карте на 2019 – 2020 уч.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения Педагогической коллегии школы о введении в школе Стандарта	2018-2019
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	2017-2018
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования	2018-2019

	основной образовательной программы школы	
	4. Утверждение основной образовательной программы школы	2019-2020
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2019-2020
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2019
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);— учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	2019-2020
Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2018-2019
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-2020
Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению Стандарта	2018-2019
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2018-2019
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2018-2019
	5. Привлечение органов управления школой к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2018-2019
Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2018-2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением Стандарта	2018-2019
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	2018-2019
Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2019
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	2018-2019

	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий;	2018-2019
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта среднего общего образования	2018-2019
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере финансирования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	По мере финансирования
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	2018-2019
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Выполнено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Выполнено

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования во многом опирается на годовой ритм Праздников школы

Осенние праздники	
Сентябрь	День знаний
	Праздник Урожая (День Веры, Надежды, Любви)
	День Михаила (праздник Мужества)
Октябрь	Учебный фестиваль (окончание 1 четверти)
Ноябрь	Праздник Фонариков

Зимние праздники	
Декабрь	Ожидание Рождества (школьный круг)
	Рождественская ярмарка
	Учебный фестиваль к Рождеству
	Рождество
	Новый год
Январь	Старый Новый год - Карнавал
	День открытых дверей
Февраль	Масленица
Весенние праздники	
Март	Учебный фестиваль (окончание 3 четверти)
Апрель	Пасхальный фестиваль
Май	День Победы
	Фестивальная неделя
	Праздник окончания учебного года
	Праздник Перехода

Выводы:

Деятельность ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» по реализации ООП ведется в необходимом объеме и в срок. Начальная ступень ведет обучение в соответствии с ФГОС, начиная с 2011 г. Основное общее образование в 5 классе ведется в соответствии с ООП ФГОС с 2015-16 учебного года, в 6 классе с 2016-17 уч. г., в 7 классе с 2017-18 уч.г., в 8 классе с 2018-19 уч.г. , в 9 классе с 2019-20 уч. г, в 10 классе с 2019-20 уч. г. ООП НОО, ООО и СОО ФГОС содержат все необходимые разделы. Рабочие программы учителей разработаны для каждого предмета и класса. Имеется график введения образовательных программ по ФГОС основного общего и среднего общего образования. Имеются индивидуальные учебные планы и траектории (проектная деятельность). Сильной стороной программ является их **преемственность** от дошкольного до среднего общего образования, **опора на традиции школы** в программе духовно-нравственного развития, **изначальная концептуальная постановка целей на развитие и становление личности ребенка**, уважение его самобытности, права быть самим собой.

Задачи:

- анализ и дальнейшее совершенствование ООП НОО, ООО и СОО ФГОС, в частности системы оценивания достижения планируемых результатов учащимися;
- подготовка педагогов третьей ступени обучения к преподаванию в соответствии с ФГОС;
- разработка нормативной базы школы согласно требованиям ФГОС;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на 2019-2020 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года).
3. Закона города Москвы «Об общем образовании в г.Москве»
4. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобробразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241)
5. Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
6. Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2018 – 2025 годы;
7. Программы развития образования г. Москвы на 2012-18 гг.
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;
9. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
12. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (размещена на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru);
13. Устава ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»;
14. Образовательной программы начального общего образования ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»;
15. Годового календарного плана ОЧУ Вальдорфская школа «Семейный лад» на 2019-20 учебный год;
16. Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; и в преемственности с учебным планом начального общего образования на 2018-2019 учебный год.

Учебный план «Вальдорфской школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательную программу начального общего образования определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- максимальный объем домашних заданий.

Данный учебный план ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» представлен для начального общего образования. В учебном плане школы «Семейный лад» приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС второго поколения.

Специфика учебного плана начального общего образования ОЧУ «Вальдорфской школы «Семейный лад»

«Вальдорфская школа «Семейный лад» реализует учебные программы начального общего образования в период 4-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения по ступеням обучения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 класс – 34 учебные недели. В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»); а также использует часы регионального и школьного компонентов. При распределении учебных часов учитывается принцип равноценности интеллектуального, эмоционального и волевого развития ребенка. Это отражено и в структуре составления недельного расписания.

Обучение на начальной ступени образования.

Преподавание учебных предметов в 1 классе организовано «ступенчато» следующим образом:

Сентябрь, октябрь: продолжительность урока 35 минут. Не более 3-х уроков в день.

Ноябрь, декабрь: продолжительность уроков 35 минут. Не более 4-х уроков в день.

Январь-май: продолжительность уроков 45 минут. Четыре дня в неделю – 4 урока в день, один день в неделю – 5 уроков в день.

Продолжительность урока во 2-4 классах — не превышает 45 минут. Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели и учитывает:

- для учащихся 2-4 классов – Четыре дня в неделю – 5 уроков в день. Один день в неделю – 6 уроков в день;
- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий, между которыми перерыв не менее 45 минут;
- в расписании основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры;
- в первом классе наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах на 2-3 уроках;
- уроки физкультуры находятся в числе последних уроков;

- расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной трудоспособности и шкалой трудности предметов.

Учебный план начального общего образования направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС и реализует следующие направления образовательной программы:

- Создание равных условий для получения образования обучающимися различных социальных и национальных групп;
- Создание условий для учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Создание условий для расширения образовательного пространства через различные виды образования (инвариантное, вариативное);
- Создание условий для реализации принципа непрерывности образования;
- Формирование навыков самообразования на основе использования программ развивающего обучения;
- Формирование универсальных учебных действий (УУД);
- Создание условий для реализации творческих способностей обучающихся;
- Создание познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Приоритетные задачи начальной ступени образования:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся, включая творческие;
- Формирование первоначальных предметных компетентностей;
- Развитие познавательной и мотивационной сфер обучающихся, основанных на гармоничном эмоциональном и духовном воспитании;
- Сохранение здоровья обучающихся за счет использования современных здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

Обязательные для изучения учебные предметы в 1 классе: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура (Эвритмическая гимнастика)». Согласно концепции вальдорфской педагогики в начальной школе в рамках предметной области «Физическая культура» вводится предмет «Эвритмическая гимнастика» - 1 час в неделю.

Обязательные для изучения предметы во 2-4 классах: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура (Эвритмическая гимнастика)».

В 4 классе вводится предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**», представленная курсом «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (1 час в неделю во втором полугодии), в рамках которого изучается модуль «Основы мировых религиозных культур».

3.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план **основного общего образования** ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на 2019-2020 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;
3. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

4. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»;
5. Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Закона города Москвы «Об общем образовании в г.Москве»;
- 8.Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
- 9.Программы развития образования г. Москвы на 2012-18 г.г.
10. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- 11.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 12.Устава ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»;
- 13.Основной образовательной программы основного общего образования;
14. Годового календарного графика на 2019-2020 учебный год;
- 15.Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план «Вальдорфской школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательную программу основного общего образования по ФГОС определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- максимальный объем домашних заданий.

1.3. Учебный план для **5-9** х классов разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Специфика учебного плана основного общего образования школы «Семейный лад»

Школа «Семейный лад» реализует учебные программы **основного общего образования** в период 5-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 5-9 классы – 34 учебные недели. В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), а также использует часы регионального и школьного компонентов. При распределении учебных часов учитывается принцип равноценности интеллектуального, эмоционального и волевого развития ребенка. Это отражено и в структуре составления недельного расписания.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

1. обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
2. обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
3. соблюдение государственных образовательных стандартов;
4. сохранение целостности каждой системы обучения;
5. обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
6. сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Педагогическая деятельность школы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Обучение на второй ступени общего образования ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большой степени связана с *личным развитием* детей.

Нормативный срок освоения программы основного общего образования 5 лет.

Основные цели основного общего образования:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на второй ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Обязательные для изучения предметы на второй ступени обучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников.

Особенности учебного плана для 5-9 класса.

Обязательные для изучения предметы в 5-9 классах: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Физика» и «Химия».

Предметная область **«Филология»** состоит из шести учебных предметов, изучаемых на протяжении всей ступени обучения: **«Русский язык»**, **«Литература»** и **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с переходом на ФГОС в 5-9 классах вводится **«Второй иностранный язык (немецкий)»** (по 2 часа в неделю). В 9 классе вводятся учебные предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Родная (русская) литература»**.

В рамках предметной области **«Математика и информатика»** в 5 и 6 классах изучается единый учебный предмет **«Математика»**, а в 7 классе **«Алгебра»** и **«Геометрия»**. В 7 классе начинают изучать **«Информатику»**.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами **«История»**, **«Обществознание»** и **«География»**.

В 5 классе продолжает изучаться предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (по 1 часу в неделю в 1 полугодии), представленный модулем **«Основы мировых религиозных культур»**.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** в 5-8 классах представлена учебными предметами **«Биология»**, **«Физика»** и **«Химия»**. В пропедевтических целях и в соответствии с вальдорфской образовательной моделью учебный предмет **«Физика»** вводится с 6 класса, а **«Химия»** с 7 класса (по 1 часу в неделю).

Одна треть учебной нагрузки в предметной области **«Физическая культура»** в 5-7 классах выделена для занятий **«Эвритмической гимнастикой»**, обязательным компонентом вальдорфской педагогики. В 7 классе вводится учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через занятия неаудиторной занятости, кружковую и студийную работу, работу в рамках проектной деятельности и работу классных руководителей по организации и участию в проведении турниров, фестивалей.

Рисованием учащиеся занимаются в небольших группах, что обусловлено сложностью сопровождения их при живописной работе и работе тушью.

План внеурочной деятельности для 5-7 классов составлен с учетом:

- возрастных познавательных потребностей учащихся;
- социального заказа родителей;
- традиций вальдорфской педагогики;
- кадрового потенциала образовательного учреждения;
- возможностей, предоставляемых педагогическим сообществом российских вальдорфских школ и инициатив;
- поэтапности развития нововведений;
- соблюдения преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсом «**Минералогия**», обязательным компонентом вальдорфской педагогики. Социальное направление внеурочной деятельности представлено общешкольным проектом «**Праздники года**». Спортивно-оздоровительное - проектом средней школы «**Олимпийские игры**», которое за исключением часов по подготовке, проводится блоком в июне, сразу по окончании учебного года. Общекультурное направление представлено курсами «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**», «**Рыцарский турнир**», «**Русские забавы**», «**Ансамбль**». Курс «**Театр**» объединяет в себе духовно-нравственное, социальное и общекультурное направления внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

3.3. Учебный план среднего общего образования

1.1. Учебный план **среднего общего образования** Общеобразовательного частного учреждения «Вальдорфская школа «Семейный лад» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

2. Закона города Москвы «Об общем образовании в г.Москве»;
 3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями на 29 июня 2017 года);
 - 4.Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
 - 5.Концепции федеральной целевой программы развития образования;
 6. Программы развития образования г. Москвы на 2018-25 г.г.;
 7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - 9.Устава ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»;
 - 10.Основной образовательной программы среднего общего образования;
 11. Годового календарного графика;
 - 12.Требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 1.2. Учебный план «Вальдорфской школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательную программу среднего общего образования определяет:
- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
 - рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
 - распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе;
 - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - максимальный объем домашних заданий.
- 1.3. Учебный план «Вальдорфской школы «Семейный лад» представлен для среднего общего образования.

2. Специфика учебного плана среднего общего образования «Вальдорфской школы «Семейный лад»

ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» реализует учебные программы **среднего общего образования в очно-заочной форме** в период 3х-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения по ступеням обучения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 11 класс – 34 учебные недели. В школе установлена 3х дневная учебная неделя (для обучающихся по очно-заочной форме).

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»); а также использует часы регионального и школьного компонентов. При распределении учебных часов учитывается принцип равноценности интеллектуального, эмоционального и волевого развития обучающегося. Это отражено и в структуре составления недельного расписания.

3. Среднее общее образование.

3.1. Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Срок освоения ступени среднего общего образования в очно-заочной форме – 3 года.

5.2. Обязательные для изучения предметы на третьей ступени обучения:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

5.3. Особенности преподавания учебных предметов на третьей (старшей) ступени обучения.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, использованы для проведения уроков по «**Изобразительному искусству**» (по 1 часу в неделю в 10 классе), по «**Музыке**» (по 1 часу в неделю в 10 классе), «Технологии» (по 1 часу в неделю в 10 классе) и увеличения количества часов на «**Русский язык**» (по 1 часу в неделю в 10 классе).

5.4. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через занятия неаудиторной занятости, кружковую и студийную работу, работу в рамках проектной деятельности и работу классных руководителей по организации и участию в проведении турниров, фестивалей.

План внеурочной деятельности для 10-12 классов составлен с учетом:

- возрастных познавательных потребностей учащихся;
- социального заказа родителей;
- традиций вальдорфской педагогики;
- кадрового потенциала образовательного учреждения;
- возможностей, предоставляемых педагогическим сообществом российских вальдорфских школ и инициатив;
- поэтапности развития нововведений;
- соблюдения преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено общешкольным проектом «**Праздники года**». Общекультурное направление представлено курсом «**Ансамбль**». Курс «**Театр**» объединяет в себе духовно-нравственное, социальное и общекультурное направления внеурочной деятельности,

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Учебные кабинеты (13), мастерские (2), рекреации, спортивный зал, столовая, кухня, прилегающая территория школы укомплектованы в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных Минобнауки РФ приказом № 986 от 04 октября 2010г. Средства МТО:

Учебные и вспомогательные помещения – 25, в том числе:

Кабинеты младшей школы – 4

Кабинет физики и информатики – 1

Лаборантская кабинета физики и информатики – 2

Кабинет химии – 1

Лаборантская кабинета химии – 2

Кабинет биологии и географии – 1

Лаборантская кабинета биологии и географии – 1

Кабинет языкознания и литературы – 1

Кабинет музыки – 1

Ремесленная мастерская – 1

Кабинет рукоделия – 1

Мастерская живописи и работы с глиной – 1

Спортивный зал совмещен с актовым – 1

Рекреации – 3

Административные и другие помещения – 32, в том числе:

Кабинет директора – 1

Учительская – 1

Секретариат – 1

Кабинет заведующего хозяйством – 1

Бухгалтерия – 1

Медицинский кабинет – 1

Кабинет психолога – 1

Костюмерная – 1
Библиотека – 2
Столовая – 2
Кухня – 1
Раздевалки – 7
С/у – 6
Архив – 2
Склад – 3

Наличие технических средств обучения

Вид	количество
Телевизор	2
Видеомагнитофон	2
DVD-плеер	2
Оверхедпроектор	1
Музыкальный центр	2
Колонки и звукоусилитель	8 и 1
Театральная осветительная система (12 прожекторов)	1
Швейные машинки	4
Оверлок	1
Гончарный круг	1
Аудиомагнитофон	2
Слайдпроектор	2
Электровыжигательный прибор	1
Телескоп	1
Печь для обжига глины	1
МТБ для проведения практических занятий по химии	1
МТБ для проведения практических занятий по физике	1
МТБ для проведения практических занятий по биологии	1
Музыкальные инструменты	52

Наличие цифровой и компьютерной техники

Вид	количество
Компьютеры в предметных кабинетах	4
Мобильный компьютерный класс (9 комп.)	1
АРМ учителя	5
Планшетный компьютер	2
Компьютеры администрации	6
МФУ	1
Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1
Принтер цветной	2
Сканер	2

Принтер монохромный	2
Мультимедийный проектор с экраном	2
Дигитайзер	1
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1
Цифровой микроскоп	1
Устройство глобального позиционирования	1
Оборудование ЛВС	8
Тип подключения к сети Интернет	Yota-4G (20Mbit)

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение компании Microsoft, которое поставляется в соответствии с программой School Agreement 3.5

На текущий момент в ЧУ СОШ «Семейный лад» осуществляется подключение к сети Интернет через провайдера услуг ООО «Скартел». Скорость подключения 20 Мбит/сек без ограничения трафика.

Безопасность доступа в интернет в соответствии с требованием Федерального закона РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» обеспечивается программным комплексом «Интернет Контроль Сервер», разработанным фирмой А-Реал Консалтинг, который обеспечивает необходимую контентную фильтрацию.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся. Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: наличие мобильного компьютерного класса, наличие компьютеров в административных, учебных кабинетах и в библиотеке, выделенный канал Интернет, общая локальная вычислительная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

На протяжении всего года использовались программно-методические комплексы. Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки обучающихся 9 класса к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг». Мониторинг обучающихся по основным предметам 5 – 10 классов в этом учебном году осуществлялся через систему СтатГрад. Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации.

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы: заменено технологическое оборудование в столовой; произведен капитальный ремонт столовой и пищеблока; ежегодно проводится косметический ремонт всех коридоров, рекреаций, лестничных маршей, учебных кабинетов; заменено кровельное покрытие здания, школьная мебель, отремонтированы туалетные комнаты, уличное освещение, въездные ворота, забор вокруг школы, замена деревянных окон на окна ПВХ; дооснащены необходимым оборудованием и материалами лаборатории физики, химии, биологии, компьютерный класс; обновлены музыкальные инструменты; класс рукоделия оборудован швейными машинами.

5. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека является частью ОЧУ «Вальдорфская школа "Семейный лад" и обеспечивает учебно-воспитательный процесс необходимыми документами. Цель школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание основы для осознанного

выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Книжный фонд библиотеки содержит более 8000 единиц. Более 5200 единиц художественной литературы и более 2900 единиц учебно-методических изданий. Библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет и обеспечивает посетителей доступом к ресурсам [электронной библиотеки](#). Порядок пользования школой библиотекой школы определяется в соответствии с утвержденными [правилами](#).

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Наличие ЭОР по предмету да/нет
НОО/1 класс	Чтение Математика Русский язык Окружающий мир	20	20 20 20 20	1	да
НОО/2 класс	Чтение Математика Русский язык Окружающий мир Иностранный язык	18	18 18 18 18	1	да
НОО/3 класс	Чтение Математика Русский язык Окружающий мир Иностранный язык	18	18 18 18 18	1	да
НОО/4 класс	Чтение Математика Русский язык Окружающий мир Иностранный язык	14	14 14 14 14	1	да
ООО/5 класс	Русский язык Литература Иностранный язык (англ.) Иностранный язык(нем.) Математика История География Биология Обществознание	13	13 13 13 13 13 13 13 13	1	да
ООО/6 класс	Русский язык Литература Иностранный язык(англ.) Иностранный язык(нем.) Математика История География Биология Физика Обществознание	11	11 11 11 11 11 11 11 11	1	да

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

№ п/п	Дополнительная литература сопровожающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Детская художественная литература	5251
2.	Детская научно-популярная литература	380
3.	Справочно- библиографические издания	420
4.	Периодические издания	15

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основной целью образовательной деятельности ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» в 2019-20 учебном году являлось повышение качества обучения, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Для достижения данной цели педагогическим коллективом школы решались следующие **задачи**:

1. Изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС НОО, разработка основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС для 1-4 классов, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися

2. Изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС ООО, разработка основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС для 5-9 классов, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

3. Изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС СОО, разработка основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС для 10-11(12) классов, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися

4. Повышение качества обучения путем внедрения образовательных программ, инновационных технологий и форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Внедрение системно-деятельностного подхода, критериального оценивания. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

5. Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий: предметных, метапредметных, личностных. Формирование функциональной грамотности обучающихся (умения учиться).

6. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава.

7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с опорой на результаты психолого-педагогических исследований. Совершенствование форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями: одаренные, слабоуспевающие, дети с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных программ.

8. Создание образовательной среды, обеспечивающей качество и эффективность образования. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия. Обеспечение преемственности

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды.

10. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

11. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

10. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Поэтому непрерывный мониторинг качества преподавания является неотъемлемой задачей школы.

Показателями результативности, которые использовались в анализе по данному направлению являлись:

- фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных и диагностических работ;
- результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно принципам вальдорфской педагогики в школе «Семейный лад» с 1 по 5 класс действует принцип обучения без выставления отметок. В основе оценивания результатов обучения лежит индивидуальный подход, так как каждый ребенок имеет свои особенности в развитии. Это позволяет в полной мере отразить динамику и качество развития и образования. Вместо отметок классный учитель описывает процесс индивидуальных достижений в ежегодной развернутой характеристике по всем предметам на каждого ребенка. В характеристике фиксируются динамика развития способностей учащихся, успеваемость, прилежание, отношение со сверстниками, а также трудности в обучении и воспитании, даются рекомендации родителям и ставятся задачи на следующий временной период. Такой подход побуждает обучающегося к процессу познания (переносит акцент с результата работы на сам процесс), который становится жизненной привычкой.

Каждый ученик имеет возможность чувствовать себя уверенным и спокойным в процессе обучения. В школе введены оценочные листы достижений обучающихся, где "плюс" – хорошо (знает хорошо); "плюс/минус" – неплохо (но обратит внимание); "минус" – нуждается в дополнительной работе, помощи.

По итогам 2019-20 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Сводный анализ индивидуальных достижений 4 класс за 2019-20 учебный год

Личностные результаты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	+ % %	+/- %	- %
способность работать по заданию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
чувство ритма	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
соединение движения и речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
память	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	71	29	0
артикуляция	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	93	7	0
качество движений	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+	+	71	29	0
предметные результаты																	
чтение (пересказ)																	
словарный запас	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	86	14	0
дословность	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	79	21	0
наличие интонации	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	86	14	0
наличие образа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
связность речи	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	+	71	29	0
русский язык																	
усвоение материала	+	+/-	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	79	21	0
правописание	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	-	+	+	+	+	+/-	+	57	43	0
чувство языка	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	+	79	21	0
сочинение	+	+/-	+	+	+	+/-	-	+/-	+	+	+/-	+	+	+	64	29	7
выразительность чтения	+	-	+	+	+/-	+/-	-	+	+	+	+	-	+	+	64	7	29
художественность речи	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	86	14	0
понимание прочитанного	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	93	7	0
математика																	
устный счет	+	+/-	+/-	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	71	29	0
таблица умножения	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	-	+	+	+	+/-	+	+	57	36	7
решение примеров и задач	+	-	+/-	+	+	+	+/-	-	+	+	+	+/-	+	+	64	21	14
усвоение материала	+	+/-	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	79	21	0
окружающий мир																	
способность к наблюдениям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
усвоение материала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0

оформление учебника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
умение составлять тексты	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	86	14	0
развитие устной речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
метапредметные результаты																	
вхождение в ритм урока	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	93	7	0
эстетика оформления листа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
умение держать линию	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	100	0	0
точность списывания	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	-	+	+	+	+	+	+	71	29	0
качество линии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
использование цвета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
почерк	+/-	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	-	+	+	+	64	29	7
правописание	+	+/-	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	71	29	0
скорость работы	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	79	21	0
начало и конец работы	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	79	21	0
вовлеченность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
выступления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
работоспособность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
сосредоточенность	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	86	14	0
самостоятельность	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	86	14	0
прилежание	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	93	7	0
домашнее задание	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	86	7	7

"+" – хорошо (знает хорошо); "+/-" – неплохо (но обратить внимание); "-" – нуждается в дополнительной работе, помощи.

<i>ориентации личности</i>																			
обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>																			
способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен к обозначению форм образа собственного Я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
знаком с фольклорными традициями (игры, танцы,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0

контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности																			
способен к постановке цели и планированию этапов её достижения; (с помощью учителя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
Волевая саморегуляция личности																			
овладел навыками каллиграфического письма;	+/-	+	+	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+	72	28	0
при возникновении трудностей при достижении цели способен к саморегуляции деятельности и поведения;	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	93	7	0
в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
Рефлексивное и критическое мышление личности																			
способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0

	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	93	7	0
	<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>																	
	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<i>Навыки адекватной учебной самооценки</i>																	
	Осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
Познавательные УУД	<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>																	
	.при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+	86	14	0
	<i>Общие приёмы решения учебных задач</i>																	
	способен к безоценочному непосредственному восприятию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0

<i>личности</i>																			
владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен высказать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения; способен к рассуждению при анализе текста или события;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
<i>Навыки диалогического способа общения</i>																			
способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
<i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i>																			
способен написать сочинение	+	+/-	+	+	+	+/-	-	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	55	28	7

большого объёма; способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа																		
при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	93	7	0	

Из таблицы мы видим, что выпускник начальной школы в 2019-20 учебном году обладает всеми видами УУД на достаточно высоком уровне.

Итоги итоговых контрольных работ за 2019-20 уч. год НОО

Класс	Предмет	Кол-во участни-ков	«5»	«4»	% качест-ва	«3»	«2»	% обучен-ности
2	Русский язык	16	10	3	81	2	1	94
3	Русский язык	17	7	6	76	3	-	100
4	Русский язык	14	4	5	64	5	-	100
2	Математика	16	9	4	81	2	1	94
3	Математика	17	9	7	94	1	-	100
4	Математика	14	4	6	72	4	-	100
2	Английский	16	8	6	88	5	-	100
3	Английский	17	9	8	100	-	-	100
4	Английский	14	7	6	93	1	-	100

Русский язык. Анализ итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием показал, что:

- С диктантом справились 98 % обучающихся 2-4 классов;
- На “5” и “4” диктант написали 74 % учащихся;

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 10 % ;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 30 %;
- Падежные окончания существительных (4 класс) – 8 %;
- Непроизносимые согласные – 8 %;
- Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА и т.п. – 10 %.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у некоторых обучающихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Прочное усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Систематическая работа над ошибками;

Задачи на будущее: в целях повышения грамотности обучающихся начальной школы необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе учителей начальных классов и учителей словесности.

Математика.

Анализ итоговой контрольной работы по математике в 2-4 классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 98 % обучающихся;
- На “5” и “4” работу написали 79 % обучающихся;

Типичные ошибки: решение задач; вычислительные навыки; решение уравнений.

Выводы:

- Достаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи;
- Достаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Высокий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Достаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Достаточно высокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Задачи на будущее:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач;
3. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения и умножения, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть.

В 4 классе проводились итоговые работы в форме ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в рамках проверки введения ФГОС НОО. В 4 классе было проведено **независимое тестирование МЦКО**, проверялись метапредметные умения.

Результаты ВПР в 2019-20 учебном году НОО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	Русский	9	-	-	2	22	7	78	-	-
4	Математика	12	5	42	2	16	3	26	2	16
4	Окружающий мир	11	5	45	4	37	2	18	-	-

Результаты диагностик в 2019-20 учебном году НОО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	МПУ	11	-	-	3	27	4	36	4	36

Класс	Предмет	Среднее значение по классу (% выполнения)	Среднее значение по городу (% выполнения)	Среднее значение по округу (% выполнения)
4	МПУ	41	55	-

Результаты ВПР в 4 классе показали результаты, ниже, чем по городу. Выше, чем по городу, выполнение заданий на упорядочивание, ранжирование и группировки информации и на умение формулировать выводы, опираясь на текст, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Проблемы, существующие в начальной школе и требующие решения касаются

1) условий здоровьесбережения, поскольку при наличии увеличения информации ребёнок вынужден много времени проводить в статическом положении, что противоречит благоприятному режиму его развития;

2) вопросов психолого-педагогического сопровождения, особенно в областях знаний, требующих высокого уровня усвоения, которые остаются недостаточно решёнными, поскольку с каждым годом всё больше приходит в школу детей, которым такая помощь крайне необходима для того, чтобы эти дети могли стать в дальнейшем успешными;

3) условий изучения учителями педагогического опыта своих коллег через семинары, открытые уроки, выступления на методическом объединении, обобщение и распространение опыта.

Задачи:

Применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей ребёнка посредством активных форм учебной деятельности.

Определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, сделать достоянием всего коллектива начальной школы достижения прошедшего года и на методическом объединении обменяться опытом работы в разных направлениях.

Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.

Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.

Создавать условия для дальнейшей реализации программы «Здоровье»,

Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

Анализ результатов образовательного процесса в основной и средней школе.

В процессе анализа были изучены классные журналы, отчеты классных учителей и классных руководителей, проведено сравнение средних баллов успеваемости по классам, анализ знания и качества обучающихся на «отлично», на «отлично» и «хорошо», на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Проанализированы причины положительной и отрицательной динамики успеваемости.

Результаты диагностик в 2019-20 учебном году ООО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	математика	5	-	-	1	20	5	80	-	-

Результаты ВПР в 2019-20 учебном году ООО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	Математика	12	-	-	4	33	7	59	1	8

5	История	11	-	-	5	44	6	56	-	-
5	Биология	11	-	-	6	56	5	44	-	-
5	Русский	10	-	-	2	20	8	80	-	-
6	Математика	6	-	-	-	-	6	100	-	-
6	География	8	-	-	4	50	4	50	-	-
6	Биология	7	-	-	2	29	5	71	-	-
6	История	8	-	-	3	38	5	62	-	-
6	Русский	7	-	-	-	-	6	86	1	14
6	Обществознание	7	-	-	3	43	4	57	-	-
7	Русский	4	-	-	-	-	3	75	1	25
7	Математика	4	-	-	-	-	4	100	-	-
7	Физика	4	-	-	-	-	4	100	-	-
7	Обществознание	4	-	-	-	-	4	100	-	-
7	История	4	-	-	1	25	3	75	-	-
7	География	4	-	-	1	25	3	75	-	-
7	Биология	4	-	-	1	25	3	75	-	-
7	Английский	4	-	-	2	50	2	50	-	-

Диагностика по математике в 7 классе показала средние результаты.

Результаты ВПР в 5-7 классах тоже показали средние результаты. Это выявило ряд проблем в работе учителей:

1. Недостаточное использование современных форм, приемов и технологий;
2. Низкое качество знаний объясняется низкой мотивацией изучения предметов, уровнем развития обучающихся и недостаточной индивидуальной работой с обучающимися, имеющими минимальный уровень развития.

Задачи:

1. Усилить практическую направленность обучения по предметам гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
2. Организация деятельности обучающихся, создание реальных условий для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
3. Четко спланировать и провести предметные недели в целях популяризации данного предмета;
5. Учителям принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ;
6. Целенаправленно готовить обучающихся к итоговой аттестации через активное внедрение тестовых технологий.

Сводная таблица успеваемости за последние три года дает общее представление об успешности обучения в классах.

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года
(Основное общее образование)**

Класс	2017/ 2018 учебный год						2018/ 2019 учебный год						2019/ 2020 учебный год								
	Вс его об- ся	аттестовано		не аттест овано		качество («4»/«5»)		Всег о об- ся	аттестован о		не аттестован о		качество («4»/«5»)		Все го об- ся	аттестовано		не аттест овано		качество («4»/«5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%		
6	9	9	100	-	-	2	22	9	9	100	-	-	1	11	11	11	100	-	-	7	64
7	15	15	100	-	-	6	40	6	6	100	-	-	0	0	6	6	100	-	-	1	17

8	11	11	100	-	-	0	0	13	13	100	-	-	6	46	5	5	100	-	-	1	20
9	4	4	100	-	-	2	50	9	9	100	-	-	0	0	10	10	100	-	-	4	40
Всего ООО	39	39	100	-	-	10	26	37	37	100	-	-	7	19	32	32	100	-	-	13	41

Мы видим, что все обучающиеся школы успевают по всем предметам. Наивысший показатель качества успеваемости за 2019-20 учебный год в 6 классе - 64%, наименьший - в 7 классе - 17 %.

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года (Среднее общее образование)

Класс	2017/ 2018 учебный год						2018/ 2019 учебный год						2019/ 2020 учебный год								
	Всего об- ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об- ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об- ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
10	3	3	100	-	-	1	33	-	-	-	-	-	-	7	7	100	-	-	3	43	
11	3	3	100	-	-	1	33	4	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Всего СОО	3	3	100	-	-	1	33	4	4	100	-	-	-	-	7	7	100	-	-	3	43

Итоги годовых контрольных работ за 2019-20 уч. год СОО

Класс	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% обученности
11	Русский язык	4	-	1	25	3	-	100
11	Алгебра	4	-	-	0	4	-	100
11	Геометрия	4	-	1	25	3	-	100
11	Английский	4	2	2	100	-	-	100
11	История	4	3	1	100	-	-	100
11	Биология	4	3	-	75	1	-	100
11	Химия	4	4	-	100	-	-	100

Участие в Олимпиадах.

В 2019-20 учебном году обучающиеся 7-11 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном этапе).

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
Русский язык	10	1	1
Русский язык	8	1	1
Русский язык	9	1	0
Физика	8	1	1
Математика	7	1	1
Английский язык	10	3	0
Английский язык	9	1	0
Итого:		9	4

Подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации.

На основании «Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса» в 2019 – 2020 учебном году был составлен план подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации, включающий такие направления: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся должны были сдавать в форме ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 класса;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся 9 класс. В 9 классе проводилось пробное тестирование в форме ОГЭ через систему СтатГрад по русскому языку, математике и предметам по выбору. В течение учебного года осуществлялся административный контроль за прохождением программного материала по учебному плану, за состоянием ведения классных журналов. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

На конец учебного года выпускников 9 класса – 10 человек. Решением педсовета к Государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса. Но в связи с пандемией коронавирусной инфекции экзамены в 9 классе были отменены и в аттестаты об окончании основного общего образования были поставлены итоговые оценки за 2019-20 учебный год. По результатам обучения в 9 классе Шорохова Мария получила аттестат с отличием. Лобанова Софья и Лобанова Александра имеют по 1 четверке в аттестате, остальные оценки «пять». Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об окончании основного общего образования. Достижению этих результатов способствовала качественная подготовка обучающихся 9 класса к сдаче итоговой аттестации в формате ОГЭ, которая была организована следующим образом:

- включение заданий в формате ОГЭ в ходе обучения школьной программе почти на каждом уроке;

- проведение всех необходимых диагностических и тренировочных работ, присылаемых системой СтатГрад, и их последующий анализ;
- проведение ИГЗ по подготовке учащихся к ОГЭ (согласно учебному плану школы);
- проведение родительских собраний, на которых родители были проинформированы об уровне достижений обучающихся, проявленном при написании тренировочных и диагностических работ, а также проинструктированы неоднократно по вопросам процедуры проведения экзаменов в формате ОГЭ.

Исходя из этого, можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения средней школы по подготовке к итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. На основании вышеизложенного руководителю ШМО средней школы необходимо выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения данных проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми обучающимися, повышение качества их знаний.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» регулируются «Положением о внутришкольном контроле». Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Целью внутришкольного контроля является: совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности; выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива; выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности; обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса

Задачи внутришкольного контроля: осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля; мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося; диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов; совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Функции внутришкольного контроля: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

Структурно модель ВШК ОЧУ «Вальдорфская школа " Семейный лад" состоит из двух блоков: базовый и инновационный.

Объектами ВШК являются: образовательная деятельность; обеспечение образовательной деятельности. Базовый блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль: за учебно-воспитательным процессом; внеурочной учебно-воспитательной деятельностью; методической работой; научно-исследовательской работой; ведением школьной документации.

Инновационный блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль за внедрением инновационных технологий преподавания предметов, новым УМК; интеграцией общего, профильного и дополнительного образования.

Базовый блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль за учебно-методическим и информационным обеспечением ОД; материально-техническим обеспечением ОД; санитарно-гигиеническим обеспечением ОД; обеспечением безопасного режима обучения; укреплением материально-технической базы ОУ. Инновационный блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль за модернизацией материально-технической базы ОУ.

При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается: выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.); уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся; степень самостоятельности обучающихся; владение общеучебными навыками, интеллектуальными умениями; дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; совместная деятельность учителя и обучающегося; наличие положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний); способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать, систематизировать свой опыт.

Целью ВШК в 2019-20 учебном году было: совершенствование учебно-воспитательной работы в школе с учетом состояния здоровья детей, их образовательных возможностей, интересов и индивидуальных способностей в связи с переходом на новые ФГОС.

Задачами ВШК в 2019-20 учебном году были:

- Внедрять различные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
- Отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень их образованности по четвертям, полугодиям и за год обучения.
- Совершенствовать систему внеучебной деятельности по всем школьным предметам.
- Эффективно использовать потенциал педагогического коллектива в развитии достижений обучающихся, обеспеченности их психологической защиты.
- Совершенствовать систему поощрения значимых педагогических результатов.

Элементами контроля были:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Прохождение программного материала.
- Исполнение решений педсоветов, инструктивно-методических совещаний.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение образовательных программ.
- Контроль за подготовкой и проведением экзаменов.

Результаты ВШК:

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания обучающихся;
- Накопляемость оценок в 6-11 классах.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

3. **Комплексная проверка рабочих тетрадей** по математике и русскому языку показала, что тетради проверяются систематически. Отметки поставлены в соответствии с нормами оценивания.

В течение учебного года были проведены заседания **методического объединения начальной и средней школы** по различным темам: формирование УУД; критерии оценивания; активные методы обучения; образовательные технологии; анализ работы учителей начальной школы; задачи МО учителей начальной школы.

Учителя изучали нормативные документы по введению ФГОС второго поколения в начальной и основной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

На заседаниях МО учителей начальной и средней школы уделялось большое внимание работе по воспитанию у обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. Был составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Работа МО старшей школы проводилась в соответствии с утвержденными планами работы и была направлена на решение основных общих задач:

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства в применении ИКТ;
- использование в обучении и воспитании программно-проектного и исследовательского подхода;
- совершенствование выбора УМК по предметам для повышения качества образования.

В течение года каждое ШМО подготовило и провело предметные недели. Каждым учителем разработаны конспекты открытого урока и внеклассного мероприятия по предмету, а также классный час и тематическое родительское собрание.

На заседаниях методических объединений рассматривались как практические, так и теоретические вопросы. Готовились доклады и сообщения по разным темам. В рамках работы ШМО был спланирован график взаимопосещений уроков. Причем, цель уроков взаимопосещений была разной. Это были уроки по методической проблеме, над которой работает ШМО, а были уроки по обобщению опыта работы по методической теме конкретного учителя.

Спланированная методическая работа в ОЧУ «Вальдорфская школа " Семейный лад" в 2019-20 учебном году была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие его интеллектуальных и профессиональных качеств, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи деятельности педагогического коллектива на 2020-21 учебный год:

1. Перейти на обучение по ФГОС в 12 классе.
2. Продолжить обеспечение учебно-методической поддержки перехода ООО и СОО на ФГОС.
3. Продолжить работу над темами самообразования педагогов.
4. Организовать взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом.
5. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания в начальной, средней и старшей школе.

9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В текущем учебном году в «Вальдорфской школе «Семейный лад» широко применялись различные формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в рамках курсов, расширяющих и углубляющих основную ООП, системы работы классного руководителя согласно плану внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (Искусство устного рассказа «Кладовая историй»);
- общеинтеллектуальное (Рисование форм);
- общекультурное (Кладовая историй в изобразительной деятельности, Человек на земле, Хор, Рукоделие);
- социальное (Праздники года);
- спортивно-оздоровительное (Народные подвижные игры);
- духовно-нравственное, социальное, общекультурное (Театр).

В начальной школе обучающиеся начинают заниматься проектной деятельностью. Например, обучающиеся 3 класса в качестве проекта строили дом (изучали специальную литературу, рисовали эскизы, подбирали материалы, самостоятельно изготавливали кирпичи и т.д.). Одна из форм внеурочной деятельности - организация и проведение сельскохозяйственной практики, на которую ездили обучающиеся 3 и 4 классов. Ребята познакомились со всеми видами работ: посадкой пшеницы, прополкой и удобрением, вплоть до уборки урожая и его хранением, изготовлением муки и выпечки хлеба. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся 4 класса знакомилась с домашними животными на ферме в деревне Никольское.

Внеурочная деятельность в основной и средней школе - это изобразительное искусство, праздники года, олимпийские игры, рыцарский турнир, русские забавы, театр, минералогия, музыка и ансамбль, индивидуальные и групповые проекты - причем в средней и старшей школе значение проектов повышается.

Другая форма внеурочной деятельности в средней школе - организация и проведение различных практик (садоводческая, лесная, индустриальная, социальная и т.п.), т.к. школа ставит задачу ознакомить обучающихся с миром труда, с различными сферами человеческой деятельности.

2 класс посещал Троице-Сергиеву лавру. Так же учащиеся 2 класса познакомились с народными ремеслами, посещали гончарную мастерскую «Павловская слобода». В поездке по святым местам, связанным с именем Сергия Радонежского, были учащиеся 3 класса. Еще 3 класс ходил в поход по Подмосковию. Они же посетили молочную ферму и познакомились с производством молочных продуктов. Поездка в Подмосковию в рамках «Краеведения» была у учащихся 4 класса. Семиклассники ездили в древние русские города Владимир и Суздаль. К сожалению, из-за перехода на дистанционное обучение и карантинных мероприятий некоторые классы не осуществили свои летние планы и поездки.

Особо следует отметить ежегодные внеклассные мероприятия, которые стали традицией ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад». К сожалению, в этом учебном году театральный фестиваль в мае не состоялся. Но учителя и сотрудники школы представили новогодний спектакль «Госпожа Метелица». Традиционными в «Вальдорфской школе «Семейный лад» стали Праздник святого Михаила, Праздник Фонариков (в начальной школе), отчетные концерты «А что у вас?», благотворительная Рождественская ярмарка, праздник Масленицы, эвритмический и гимнастический показы.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОЧУ «ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА «СЕМЕЙНЫЙ ЛАД» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Развитие условий образовательной среды ОУ.
2. Развитие информационно-образовательной среды ОУ.
3. Развитие качества преподавания учебных предметов.
4. Развитие качества воспитания и образования в ОУ.
5. Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.
6. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности воспитателей и педагогов.
7. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства ОУ.
8. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся.
9. Развитие условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся для их адаптации в детском и ученическом коллективе.

Основные направления ближайшего развития

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих ФГОС и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого участника образовательного процесса.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта воспитателей и учителей.
4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
5. Способствовать развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.
6. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов ОУ, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
7. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и институтами социума для реализации цели дошкольного и школьного образования.
8. Развивать творческий потенциал обучающихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
9. Обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной подготовки школьников через содержание учебного процесса.
10. Создать условия для практической направленности обучения.
11. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на Государственную итоговую аттестацию.
12. Расширить публичность деятельности ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» для привлечения нового контингента воспитанников и обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве СЗАО г. Москвы.