



Семейный лад

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА  
«СЕМЕЙНЫЙ ЛАД»  
ПЕРЛИЧА АЛЕКСЕЯ ВИКТОРОВИЧА  
ЗА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Москва, 2019

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

## 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Школа «Семейный лад» была открыта решением правительства г. Москвы 01.09.1990 г. как Государственно-общественное учреждение общеобразовательная школа №1304. 27.05.1993 г. приказом №188 Департамента образования г. Москвы был изменен статус школы: Негосударственное образовательное учреждение "Комплекс детский сад-школа "Семейный лад". С сентября 2000 г. Негосударственное образовательное учреждение школа "Семейный лад" и детский сад "Аленушка" стали самостоятельными юридическими лицами. В декабре 2010 года школа была переименована в Частное учреждение среднюю общеобразовательную школу «Семейный лад».

Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Алёнушка» был зарегистрирован и начал свою работу в 1999 году под наименованием НОУ «Детский сад «Алёшка». Учредителем детского сада была гр. Балашова И.Ю. В 2000 году детский сад был переименован в НОУ «Детский сад «Алёнушка». С 2001 г. единственным учредителем детского сада стало НОУ «Школа «Семейный лад». В 2011 г. детский сад был переименован в Частное учреждение дошкольного образования Детский сад «Аленушка». В мае 2017 г. произошло объединение ЧУ СОШ «Семейный лад» и ЧУ ДО «Аленушка» в Общеобразовательное частное учреждение «Вальдорфская школа «Семейный лад».

Устав ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» (утвержден 21 апреля 2017 г.) соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

В 2014-15 учебном году «Вальдорфская школа «Семейный лад» успешно прошла государственную аккредитацию (свидетельство № 004481 от 26.06.2017 г. Действительно до 28.05.2027 г.).

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:**

- Образовательные программы ДО, НОО ФГОС, ООО ФГОС (5-8 класс), ООО ФК ГОС (9 класс) и СОО ФК ГОС;
- Учебные планы ДО, НОО ФГОС, ООО ФГОС (5-8 классы), ООО ФК ГОС (9 класс) и СОО ФК ГОС, пояснительные записки к учебным планам;
- Расписание учебных занятий и распределение учебной нагрузки в течение недели у обучающихся и расписание организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников ДО;
- Календарно-тематическое планирование воспитателей и учителей-предметников;
- Годовой план работы дошкольного и школьного отделения;
- Правила приема обучающихся;
- Правила поведения и внутреннего распорядка для обучающихся и работников;
- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о педагогической коллегии дошкольного и школьного отделения;
- Должностные инструкции работников;
- Трудовой договор с работниками школы;
- Приказы и распоряжения директора школы;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Положение о работе с персональными данными сотрудников, воспитанников и обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Иные локальные акты, не противоречащие законодательству РФ.

Школа осуществляет обучение по четырем ступеням: дошкольное образование, начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» осуществляет свою деятельность по принципам вальдорфской педагогики, подразумевающей разделение административных и педагогических задач, ответственность за решение которых распределена между директором и

педагогической коллегией соответственно. Структуру управления школой можно определить как вертикально-коллегиальную.

**3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ.**  
**Сведения о педагогических работниках и администрации школы**  
**на текущий учебный год**

	количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники</b>		
Всего:	33	100
-штатные	31	94
-совместители	2	6
<b>Администрация</b>		
Всего:	11	100
-штатные	11	100
-совместители	-	-
<b>Образование педагогических работников</b>		
-высшее	32	97
-среднее специальное	1	3
<b>Ученая степень:</b>	1	3
-кандидат наук		
Имеющие первую квалификационную категорию	1	3
<b>Образование администрации</b>		
-высшее	7	64
-среднее специальное	4	36
<b>Ученая степень:</b>	1	11
-кандидат наук		
Имеющие высшую квалификационную категорию	-	-

**Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
руководящие работники	2	100
педагогические работники	30	91

**4. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Характеристика контингента воспитанников в 2018-19 учебном году.**

Возрастной контингент	Количество человек		
	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
до 3 лет	1	1	0
От 3 до 5 лет	9	12	12

От 5 до 7 лет	10	8	9
---------------	----	---	---

### Динамика наполняемости классов за последние три года

Годы	2016-17		2017-18		2018-19	
	01.09.2016	31.05.2017	01.09.2017	31.05.2018	01.09.2018	31.05.2019
Количество	86	87	105	106	116	122

### Комплектование классов за текущий год

учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
кол-во классы						
общеобразовательные	4	68	5	50	1	4

### Состав обучающихся по социальному статусу их семей

тип семьи	количество	% от общего числа обучающихся
Многодетная семья	60	36
Неполная семья	13	8
Матери-одиночки	5	3
Семьи безработных родителей	-	-
Молодые семьи	6	4

## II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

Дошкольное отделение ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» работает по программе «Березка», представленной межрегиональной общественной организацией «Содружество педагогов вальдорфских детских садов». Эта программа была разработана специально для вальдорфских детских садов и утверждена в Министерстве Образования Российской Федерации в 2000 году.

Основные принципы вальдорфской педагогики являются общечеловеческими принципами, отчего она и может жить на любой национальной и культурной почве. Элементы традиционной народной культуры: песни, игры, стихи, танцы, сезонные праздники, ремесла органично вливаются в педагогическую деятельность.

Целью воспитания в дошкольном отделении является формирование здоровой телесной и душевной основы для свободного раскрытия индивидуальности ребёнка. Исходя из этого понимания цели, можно выделить определенные задачи, решаемые воспитателями и, опираясь на знание закономерности развития, указать те качества и способности детей, которые раньше или позже - в дошкольном, школьном возрасте или уже во взрослой жизни, - разовьются благодаря решению этих задач.

Задачи	Способности, качества детей
Учить через действие.	Собственная активность.
Совершать ясные, осмысленные, обозримые и доступные для участия ребёнка действия	Осмысленные собственные поступки
Воспитывать интерес к миру.	Богатая внутренняя жизнь
Заботиться о внешних впечатлениях.	Формирование здоровых органов чувств
Обустроить пространство для движения	Здоровое физическое развитие
Развивать у детей тонкую моторику.	Свободное владение телом
Организовывать правильное питание.	Здоровое развитие органически-телесного
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Здоровый образ жизни
Развивать у детей силы фантазии	Подвижное творческое мышление, чувство и воля
Давать детям определенные небольшие задачи	Ответственность
Устраивать жизнь на основе ритмического повторения	Уверенность и внутренняя ориентация
Поддерживать внешний порядок	Внутренний порядок
Стремиться к нравственным поступкам	Нравственная позиция
Стремиться к прекрасному внутри и вовне	Художественно-эстетический вкус
Воспитывать в детях чувство благодарности	Благожелательность, социальность

Можно выделить некоторые *индивидуальные особенности* Основной образовательной программы ДО, а именно: разновозрастная группа, цветовое оформление и оборудование детского помещения и участка, требования к игрушкам и игровым материалам, ежедневная музыкально-ритмическая игра, особенности художественной деятельности детей, пение и игра на музыкальных инструментах, занятие эвритмией и лепкой, рассказывание сказки, кукольный спектакль.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив ДО работает в рамках Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Березка» (под редакцией Загвоздкина В.К. и Трубицыной С.А.), представленной межрегиональной общественной организацией «Содружество педагогов вальдорфских детских садов»</p> <p>Программа является инновационной, разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.</p>
Принцип составления	Приоритетными направлениями в деятельности образовательного

режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

учреждения являются:

**1. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса** (дифференцированный выбор профилактических мер с учетом медико-социальных аспектов здоровья ребенка, учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и

интересов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок).

**2. Обеспечение социализации и психолого-педагогической безопасности личности ребенка** (овладение детьми конструктивными способами и средствами общения с окружающими, предоставление свободы выбора, полноценного межличностного общения, создание условий для самореализации, психологически комфортная организация режимных моментов, использование приемов релаксации в режиме дня, элементов психогимнастики, обеспечение позитивного взаимодействия всех участников образовательного процесса).

**3. Создание условий для эффективной реализации и освоения воспитанниками программ дошкольного образования и образовательных технологий.** Обеспечение прав каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года). В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные виды образовательной деятельности:

- **познавательно-речевое** (познавательно-исследовательская, игровая и коммуникативная деятельность);

- **социально-личностное направление** (продуктивная и трудовая деятельность);

- **художественно-эстетическое направление** (художественная деятельность);

- **физическое направление** (двигательная и игровая деятельность).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы. Основной формой работы в разновозрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации,

	<p>экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.</p> <p>Продолжительность учебного года с сентября по май.</p> <p>В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние и майские недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>Объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе составляет 3 часа 20 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДО не задают.</p>
Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДО регулярно организуются конкурсы, выставки.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %.

ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» видит свою воспитательную задачу прежде всего в том, чтобы побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности. Ребёнок полностью идентифицирует себя с содержанием игры, со своей игровой ролью. Содержанием игры является то, что ребёнок может наблюдать в жизни взрослых, а также игра может быть плодом его творческой фантазии и воображения. На игру ребёнка не оказывают никакого давления. Художественное оформление детского сада, все действия и поведение воспитателя должны способствовать свободной, подражательной активности ребёнка.

### 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

У детей, которые «прожили» в вальдорфском саду более полутора лет наблюдаются развитие следующих способностей: творческое мышление и воображение; самостоятельность; концентрация внимания; способность к креативному мышлению; художественный вкус; развитие речи и памяти;

К моменту выпуска из детского сада ребёнок по своим психическим и физическим данным полностью готов к образовательному процессу в школе.

Направления развития и образовательные области	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Относительный уровень выполнения Программы	Прирост уровня за учебный год
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>4,8</b>	<b>34,2</b>	<b>61,0</b>	<b>83,8</b>	<b>18,0</b>
Физическая культура	5,8	29,1	65,1	84,5	10,7
Здоровье	2,1	31,6	66,3	87,3	20,2
Безопасность	5,6	46,8	47,6	78,8	31,2
<b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>4,7</b>	<b>40,0</b>	<b>55,3</b>	<b>81,9</b>	<b>26,0</b>
Социализация	4,7	38,2	57,1	82,6	25,3
Труд	5,0	46,9	48,1	79,4	28,6
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>5,6</b>	<b>19,0</b>	<b>75,3</b>	<b>94,3</b>	<b>24,8</b>
Познание	5,2	19,5	75,3	94,8	23,6
Коммуникация	5,2	27,3	67,5	94,8	25,1
Чтение художественной литературы	6,5	10,4	83,1	93,5	30,9
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>9,7</b>	<b>34,3</b>	<b>58,7</b>	<b>94,3</b>	<b>46,0</b>
Художественное творчество	9,1	31,3	65,4	96,7	52,9
Музыка	10,4	37,3	52,0	89,3	28,4
<b>В среднем</b>	<b>6,2</b>	<b>31,9</b>	<b>62,5</b>	<b>88,5</b>	<b>25,5</b>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Целью методической работы в ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» является: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

##### Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.



3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта, опыта вальдорфских педагогов.

6. Обеспечение взаимодействия ДО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и Учебном плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДО являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, аукцион педагогических идей, просмотры открытых занятий и др.

## 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Совместно с родителями, наше ДО несколько раз в год выходит в однодневный поход. Такое мероприятие является для родителей наглядным примером, как можно наиболее здоровым образом провести со своими детьми выходные дни. Общение ребёнка с природой дополняет здоровое развитие, позволяет ещё ближе прочувствовать окружающий мир с его временными эпохами. Для родителей результатом этого мероприятия является *очевидное преимущество* подобного времяпрепровождения с детьми, которое остается в памяти детей надолго, часто навсегда.

## 6. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Принцип вальдорфской педагогики – это сознательный подход к тому, что происходит в среде развития ребёнка: *что* взрослые говорят, *как* они говорят, *что* окружает ребёнка, во что он играет, в какой последовательности всё происходит и много другое. Сама атмосфера, царящая в вальдорфском детском саду, вызывает стремление к здоровому, чистому образу жизни, закладываются здоровые инстинкты.

Право на естественное развитие в детские годы *совершенно определено* относится к профилактике наркотической, алкогольной зависимости. Настоящее детство не просто возникает само по себе, оно является постоянной культурной миссией для каждого отдельного человека и для общества в целом. Важнейшим критерием определения ценностей любого общества должно стать его отношение именно к Детству.

Наш детский сад направляет всю силу на осуществление культурной миссии в защиту права человека на детство.

## 7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ, СОТРУДНИКОВ

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников ДО обеспечивает медицинский работник, для работы которого ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» предоставляет помещение с необходимыми условиями.  Имеется медицинский кабинет, который соответствует санитарным правилам. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.
--	---

	<p>Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим персоналом ОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы и защитных сил организма.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки.</p> <p>Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>
<p>Организация питания воспитанников</p>	<p>На базе ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микросреда.</p> <p>В ДО питание организовано в групповых комнатах. Питание детей осуществляет пищеблок ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад».. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоке. Пищеблок укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.</p> <p>В рацион питания ДО включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., в нашем дошкольном учреждении не используются полуфабрикаты промышленного производства для питания детей. Дети, посещающие группы получают четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник). При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.</p> <p>Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.</p> <p>Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье.</p> <p><b>Основные принципы организации питания в ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» следующие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;</li> <li>• сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы;</li> <li>• максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;</li> <li>• адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;</li> <li>• исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);</li> <li>• учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);</li> <li>• обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.</li> </ul>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>ДО использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал и зал для эвритмии ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»;</li> <li>• спортивную площадку на территории;</li> <li>• имеет прогулочные участки со спортивным оборудованием.</li> </ul> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы ДО.</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной</p>	<p>Групповые помещения (3) используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год,</p>

деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	
--	--

## 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» расположено на 1 и 2 этажах здания типового детского сада, общей площадью 254 кв. м., этажность – 2. Адрес: г. Москва, ул. Кулакова, д. 3, корп. 2</p> <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 3 (150 кв.м.)</li> <li>- учебное помещение для занятий с детьми, музыкальный зал – 2 (120 кв.м.)</li> </ul>
2. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>Групповые помещения – 3</p> <p>Спальни- 3</p> <p>Кабинет директора - 1</p> <p>Метод. кабинет -1</p> <p>Медицинский кабинет -1</p> <p>Пищеблок -1</p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Кабинет для проведения занятий, игр и т.д. с детьми – 1</p>
3. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В имеется в наличии 3 персональных компьютера и 1 ноутбук:</p> <p>Подключения к Интернету имеют 4 компьютера. Тип подключения к сети Интернет: Yota-4G (20Mbit).</p> <p><b>E-mail: <a href="mailto:semlad-info@yandex.ru">semlad-info@yandex.ru</a></b></p>
4. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	<p>В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) п.1.9: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка.</p>

	Данные требования в ДО соблюдены
3.5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	нет

**Выводы:** Оценка деятельности ДО ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» позволяет нам утверждать, что 80% воспитанников остаются в *нашем* детском саду до поступления в первый класс школы.

### III. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

#### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

**Образовательная программа** раскрывает миссию школы и характеризует ее своеобразие. ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» работает в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

**Главная цель образовательной программы ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад»** – создание условий для эффективного развития воспитательно-образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающегося, его социализации в обществе и формированию конкурентоспособного, успешного гражданина страны, способного к самоопределению, самоидентификации и самореализации в сложных и изменчивых условиях современного мира, исходя из гуманистической направленности вальдорфской педагогики, способствовать раскрытию и становлению индивидуальности ребенка на принципах добра, красоты и истины, сохраняя и укрепляя физическое и нравственное здоровье ребенка, его естественную потребность к познанию.

**Педагогические задачи:** способствуя целостному развитию ребенка развить подвижное, самостоятельное мышление; развить гармоничную эмоционально-чувственную сферу; развить и укрепить волевую сферу (способность к выбору, принятию самостоятельного решения, инициативе).

**Образовательные задачи:** выстроить для каждого ребенка и класса в целом образовательный процесс в соответствии с возрастом; развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности; развить у ребенка отношение к окружающему миру как единому живому организму (экологический подход); привести к осознанию разнообразных явлений окружающего мира и места человека в нем; обеспечить переход от образования к самообразованию.

**Воспитательные задачи:** укреплять нравственное и физическое здоровье ребенка для полноценной реализации его и развивать социальные способности ребенка, умение решать социальные задачи, умение найти свое место в человеческом сообществе; формировать у каждого ребенка позитивную самооценку; развивать уважительное отношение к индивидуальности и к национальным и общечеловеческим ценностям; развивать чувство ответственности; привести к самостоятельному выбору жизненного пути.

**Средства реализации:** создание сообщества учителей, учеников и родителей; создание благоприятной атмосферы для обеспечения возможностей индивидуального развития всех членов сообщества; организация школьного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей; организация жизни школы в соответствии с биологическими ритмами дня, недели, года; безотметочная система обучения до 6 класса; равнозначность предметов академического, художественного и деятельно-волевого циклов; постоянное повышение квалификации педагогов; образно-художественный метод преподавания; широкое использование различных видов искусств в образовании; преподавание академических предметов методом погружения ("эпохами"); уделение значительного внимания межпредметным связям для формирования целостного мировоззрения

**Учебный план** ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на 2018-2019 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов.

Учебный план «Вальдорфской школы «Семейный лад», реализующий общеобразовательные программы определяет: перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, утвержденных Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, учебно-методических комплектов, педагогических технологий; распределение учебного времени между федеральным (80%) и компонентом образовательного учреждения (20%) для реализации особенностей образовательного процесса в школе; максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся согласно требованиям СанПиНа; максимальный объем домашних заданий.

**Учебные планы «Вальдорфской школы «Семейный лад»** на 2018-19 уч. г. представлены для начального и основного общего (по ФГОС и ФК ГОС). В учебных планах НОО и ООО (5-8 классы) школы «Семейный лад» приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС второго поколения.

«Вальдорфская школа «Семейный лад» реализует учебные программы 11-летнего обучения, исходя из принципов вальдорфской педагогики. В связи с этим в учебном плане школы имеются особенности в распределении учебных предметов и сроков их освоения по ступеням обучения.

В школе установлена следующая продолжительность учебного года, что отражено в расчете учебных часов: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 класс – 34 учебные недели. В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя. Организационно образовательный процесс в начальной школе строится на основе метода погружения (т.н. предметная эпоха), т. е. 3-4 недели первые два урока ежедневно посвящены изучению одного из академических предметов.

Учебные часы, выделенные на освоение того или иного учебного предмета, распределены исходя из общего количества часов на учебный год в каждом классе. Школа руководствуется при этом базисными нормативами СанПиНа, а также использует часы регионального и школьного компонентов.

### **Обучение на начальной ступени образования.**

**Учебный план** ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» для 1-4 классов направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС и реализует следующие направления образовательной программы: создание равных условий для получения образования обучающимися различных социальных и национальных групп; создание условий для учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; создание условий для расширения образовательного пространства через различные виды образования (инвариантное, вариативное); создание условий для реализации принципа непрерывности образования; формирование навыков самообразования на основе использования программ развивающего обучения; формирование универсальных учебных действий (УУД); создание условий для реализации творческих способностей обучающихся; создание познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Приоритетные задачи начальной ступени образования:** формирование универсальных учебных действий обучающихся, включая творческие; формирование первоначальных предметных компетентностей; развитие познавательной и мотивационной сфер обучающихся, основанных на гармоничном эмоциональном и духовном воспитании; сохранение здоровья обучающихся за счет использования современных здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

**Основное общее образование – вторая ступень общего образования.** Педагогическая деятельность школы в рамках ФГОС для 5-8 классов и ФК ГОС для 9 класса направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового

периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Обучение на второй ступени общего образования ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большой степени связана с *личным развитием* детей. Нормативный срок освоения программы основного общего образования 5 лет.

**Основные цели основного общего образования:** формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на второй ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников.

**Учебные программы по всем предметам** составлены с учетом требований ФГОС для начального общего образования и основного общего образования (для 5-8 классов) и ФК ГОС для основного общего (для 9 класса) и ФК ГОС СОО, и специфики вальдорфской образовательной системы. В заданных стандартами рамках в учебных программах школы сохранен вальдорфский подход к содержанию образования, порядку распределения предметов по годам.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

Учебные кабинеты (13), мастерские (2), рекреации, спортивный зал, столовая, кухня, прилегающая территория школы укомплектованы в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных Минобнауки РФ приказом № 986 от 04 октября 2010г.

Средства МТО:

**Учебные и вспомогательные помещения – 25, в том числе:**

- Кабинеты младшей школы – 4
- Кабинет физики и информатики – 1
- Лаборантская кабинета физики и информатики – 2
- Кабинет химии – 1
- Лаборантская кабинета химии – 2
- Кабинет биологии и географии – 1
- Лаборантская кабинета биологии и географии – 1
- Кабинет языкознания и литературы – 1
- Кабинет музыки – 1
- Ремесленная мастерская – 1
- Кабинет рукоделия – 1
- Мастерская живописи и работы с глиной – 1
- Спортивный зал совмещен с актовым – 1

Рекреации – 3

**Административные и другие помещения – 32, в том числе:**

Кабинет директора – 1

Учительская – 1

Секретариат – 1

Кабинет заведующего хозяйством – 1

Бухгалтерия – 1

Медицинский кабинет – 1

Кабинет психолога – 1

Костюмерная – 1

Библиотека – 2

Столовая – 2

Кухня – 1

Раздевалки – 7

С/у – 6

Архив – 2

Склад – 3

**Наличие технических средств обучения**

<b>Вид</b>	<b>количество</b>
Телевизор	2
Видеомагнитофон	2
DVD-плеер	2
Оверхедпроектор	1
Музыкальный центр	2
Колонки и звукоусилитель	8 и 1
Театральная осветительная система (12 прожекторов)	1
Швейные машинки	4
Оверлок	1
Гончарный круг	1
Аудиомагнитофон	2
Слайдпроектор	2
Электровыжигательный прибор	1
Телескоп	1
Печь для обжига глины	1
МТБ для проведения практических занятий по химии	1
МТБ для проведения практических занятий по физике	1
МТБ для проведения практических занятий по биологии	1
Музыкальные инструменты	52

**Наличие цифровой и компьютерной техники**

<b>Вид</b>	<b>количество</b>
Компьютеры в предметных кабинетах	4
Мобильный компьютерный класс (9 комп.)	1
АРМ учителя	5
Планшетный компьютер	2
Компьютеры администрации	6
МФУ	1



Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1
Принтер цветной	2
Сканер	2
Принтер монохромный	2
Мультимедийный проектор с экраном	2
Дигитайзер	1
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1
Цифровой микроскоп	1
Устройство глобального позиционирования	1
Оборудование ЛВС	8
Тип подключения к сети Интернет	Yota-4G (20Mbit)

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение компании Microsoft, которое поставляется в соответствии с программой School Agreement 3.5

На текущий момент в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» осуществляется подключение к сети Интернет через провайдера услуг ООО «Скартел». Скорость подключения 20 Мбит/сек без ограничения трафика. Безопасность доступа в интернет в соответствии с требованием Федерального закона РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» обеспечивается программным комплексом «Интернет Контроль Сервер», разработанным фирмой А-Реал Консалтинг, который обеспечивает необходимую контентную фильтрацию.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся. Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: наличие мобильного компьютерного класса, наличие компьютеров в административных, учебных кабинетах и в библиотеке, выделенный канал Интернет, общая локальная вычислительная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

На протяжении всего года использовались программно-методические комплексы. Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг». Мониторинг обучающихся по основным предметам 5 – 11 классов в этом учебном году осуществлялся через систему СтатГрад. Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации.

**За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы:** заменено технологическое оборудование в столовой; произведен капитальный ремонт столовой и пищеблока; ежегодно проводится косметический ремонт всех коридоров, рекреаций, лестничных маршей, учебных кабинетов; заменено кровельное покрытие здания, школьная мебель, сантехническое оборудование во всех туалетах, уличное освещение, въездные ворота; частичная замена деревянных окон на окна ПВХ; дооснащены необходимым оборудованием и материалами лаборатории физики, химии, биологии, компьютерный класс; обновлены музыкальные инструменты; класс рукоделия оборудован швейными машинами

## 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека является частью ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» и обеспечивает учебно-воспитательный процесс необходимыми документами. Цель школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Книжный фонд

библиотеки содержит более 8000 единиц. Более 5200 единиц художественной литературы и более 2900 единиц учебно-методических изданий. Библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет и обеспечивает посетителей доступом к ресурсам [электронной библиотеки](#). Порядок пользования школой библиотекой школы определяется в соответствии с утвержденными [правилами](#).

## 8. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Основной целью** образовательной деятельности в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» в 2018-19 учебном году являлось повышение качества обучения, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, переход ступени основного общего образования на обучение по ФГОС.

Для достижения данной цели педагогическим коллективом школы решались следующие **задачи**: изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС, разработка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися; повышение качества обучения путем внедрения образовательных программ, инновационных технологий и форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС, внедрение системно-деятельностного подхода, критериального оценивания, активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий: предметных, метапредметных, личностных, формирование функциональной грамотности обучающихся (умения учиться); воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава; продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, совершенствование форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями: одаренные, слабоуспевающие, разработка индивидуальных образовательных программ; создание образовательной среды, обеспечивающей качество и эффективность образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды; продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся; создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности; систематическое осуществление внутришкольного контроля.

На сегодняшний день в школе 10 общеобразовательных классов.

## 9. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты промежуточной аттестации

Согласно принципам вальдорфской педагогики в «Вальдорфской школе «Семейный лад» с 1 по 5 класс действует принцип обучения без выставления отметок.

В основе оценивания результатов обучения лежит индивидуальный подход. Вместо отметок классный учитель описывает процесс индивидуальных достижений в ежегодной развернутой характеристике по всем предметам на каждого ребенка. В школе введены оценочные листы достижений обучающихся, где "плюс" – хорошо ( знает хорошо); "плюс / минус" – неплохо (но обратить внимание); "минус" – нуждается в дополнительной работе, помощи.

## Сводный анализ индивидуальных достижений 4 класс за 2018-19 учебный год

Личностные результаты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	+	+/-	-
												%	%	%
способность работать по	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
чувство ритма	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
соединение движения и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
память	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	64	36	0
артикуляция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	91	0	9
качество движений	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+/-	73	27	0
<b>предметные результаты</b>														
<b>чтение (пересказ)</b>														
словарный запас	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	91	9	0
дословность	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+/-	+	73	27	0
наличие интонации	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	82	9	9
наличие образа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	91	9	0
связность речи	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+	73	27	0
<b>русский язык</b>														
усвоение материала	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+	+/-	+/-	46	54	0
правописание	+	+	+/-	+/-	-	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	37	54	9
чувство языка	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	91	9	0
сочинение	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	73	27	0
выразительность чтения	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	82	9	9
художественность речи	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+/-	+/-	55	45	0
понимание прочитанного	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	91	9	0
<b>математика</b>														
устный счет	+	+	-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	82	9	9
таблица умножения	+	+	-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	82	9	9
решение примеров и задач	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	73	27	0
усвоение материала	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	64	36	0
<b>окружающий мир</b>														
способность к	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	91	9	0
усвоение материала	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	73	27	0
оформление учебника	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+	64	36	0
умение составлять тексты	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	64	36	0
развитие устной речи	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	64	36	0
<b>метапредметные</b>														
вхождение в ритм урока	+	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+	+	+	82	18	0
эстетика оформления	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+	64	36	0
умение держать линию	+	+/-	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+	+/-	+			0
точность списывания	+	+	+/-	+	-	+	+	+	+	+/-	+/-	64	27	9
качество линии	+	+	+	+/-	+	+	-	+	+	+	+	82	9	9
использование цвета	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	91	9	0
почерк	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	-	+/-	+/-	+/-	+/-	19	72	9
правописание	+	+	+/-	+/-	-	+	+/-	+/-	+	+/-	+/-	37	54	9
скорость работы	+	+	+/-	+	-	+	-	+	+	+	+	73	9	18
начало и конец работы	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	91	9	0
вовлеченность	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+	+/-	+	64	36	0
выступления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	91	9	0
работоспособность	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	91	9	0
сосредоточенность	+	+	+/-	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	73	27	0
самостоятельность	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	91	9	0
прилежание	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	91	9	0
домашнее задание	+	+/-	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+/-	73	27	0

## Итоги годовых контрольных работ за 2018-19 учебный год НОО

Класс	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	% качеств	«3»	«2»	% обученности
2	Русский язык	19	10	8	95	1	-	100
3	Русский язык	15	9	4	86	2	-	100
4	Русский язык	11	4	4	72	3	-	100
2	Математика	19	9	7	84	3	-	100
3	Математика	15	9	5	93	1	-	100
4	Математика	11	5	3	73	3	-	100
2	Английский	19	13	5	94	1	-	100
3	Английский	16	5	9	88	2	-	100
4	Английский	11	6	4	91	-	-	100

**Русский язык.** Анализ итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием показал, что:

- С диктантом справились 100 % обучающихся 2-4 классов;
- На «5» и «4» диктант написали 84 % учащихся;

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 11 % ;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 31 %;
- Падежные окончания существительных (4 класс) – 8 %;
- Непроизносимые согласные – 8 %;
- Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА и т.п. – 10 %.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у некоторых обучающихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Прочное усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Систематическая работа над ошибками;

**Задачи на будущее:** в целях повышения грамотности обучающихся начальной школы необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе учителей начальных классов и учителей словесности.

### **Математика.**

Анализ итоговой контрольной работы по математике в 2-4 классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 100 % обучающихся;
- На «5» и «4» работу написали 83 % обучающихся;

Типичные ошибки: решение задач; вычислительные навыки; решение уравнений.

Выводы:

- Достаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи;
- Достаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Высокий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Достаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Достаточно высокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

### **Задачи на будущее:**

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач;
3. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения и умножения, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть.

В течение учебного года у обучающихся начальной школы формировались Универсальные учебные действия (УУД). Из таблицы мы видим, что выпускник начальной школы обладает всеми видами УУД на среднем уровне.

**Задачи начальной школы:** применять психолого-педагогические технологии развития личности ребёнка посредством активных форм учебной деятельности; определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы, уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными обучающимися для наиболее полного развития их способностей, создавать условия для дальнейшей реализации программы «Здоровье», оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

### **Результаты ВПР в 2018-19 учебном году НОО**

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	Русский	11	1	9	7	64	3	27	-	-
4	Математика	11	3	28	4	36	4	36	-	-
4	Окружающий мир	11	3	28	8	72	-	-	-	-

### **Результаты диагностик в 2018-19 учебном году НОО**

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
3	Русский	15	2	13	9	61	4	26	-	-
3	Математика	15	-	-	3	20	12	80	-	-
3	Читательская	15	1	7	9	61	5	32	-	-

	грамотность									
4	Читательская грамотность	7	1	14	4	57	2	29	-	-
4	МПУ	8	-	-	4	50	4	50	-	-

Класс	Предмет	Среднее значение по классу (% выполнения)	Среднее значение по городу (% выполнения)	Среднее значение по округу (% выполнения)
3	Русский	100	95	-
3	Математика	100	88	-
3	Читательская грамотность	100	97	-
4	Читательская грамотность	69	65	-
4	МПУ	54	62	-

Результаты ВПР в 4 классе показали средние результаты, ниже, чем по городу. Результаты итоговых работ в 3 классе показали средние результаты, но выше, чем по городу.

### Характеристика УУД на уровне 4 класса

Личностные УУД	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	+ %	+/_ %	_%	
	понимает ценность семьи как социокультурного явления;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	сознает ценность творческого самовыражения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	понимает ценность взаимодействия в коллективе; понимает ценность истории и культуры других народов; понимает ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	понимает и принимает позицию сменного лидерства в группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	понимает ценность поликультурного многообразия, знает основную государственную символику России и государственные праздники, может привести примеры из своего непосредственного опыта переживания встречи с носителями других культур; знает название своего города, основы краеведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>															
	обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>															
	способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0

	способен к обозначению форм образа собственного Я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<b><i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i></b>															
	понимает важность многообразия способов решения задач	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<b><i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i></b>															
	понимает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	обладает начальными формами экологического сознания, способен объяснить причины сохранения и бережного отношения к природе и окружающему миру	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	имеет опыт практической работы с различными природными материалами															
<b>Регулятивные УУД</b>	<b><i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i></b>															
	способен к постановке цели и планированию этапов её достижения; (с помощью учителя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
	<b><i>Волевая саморегуляция личности</i></b>															



	овладел навыками каллиграфического письма;	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	16	82	0	
	при возникновении трудностей при достижении цели способен к саморегуляции деятельности и поведения;	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+	+	+/-	+	73	27	0	
	в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+/-	+	82	18	0	
	способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+/-	73	27	0	
	<b><i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i></b>															
	способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0	
	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	82	18	0	
	<b><i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i></b>															
	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0	
	<b><i>Навыки адекватной учебной самооценки</i></b>															
	Осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0	
<b>Познавательные УУД</b>	<b><i>Собственная познавательная активность учащегося</i></b>															
	.при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	91	9	0
	<b><i>Общие приёмы решения учебных задач</i></b>															
	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0

	опираясь на собственное переживание образа.																
	способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+/-	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
	способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде; способен построить и заполнить простую таблицу	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
	при помощи взрослого способен найти нужное слово в словаре (толковом), дополнительную литературу при подготовке к проекту.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<i><b>Логические действия и операции</b></i>																
	способен по плану написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части;	+	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	
	обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	<i><b>Социокультурная компетенция личности</b></i>																
	владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	способен высказать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения; способен к рассуждению при анализе текста или события;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<i><b>Навыки диалогического способа общения</b></i>																
	способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	0	0
<b><i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i></b>															
способен написать сочинение большего объёма; способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+/-	+	+	+	+/-	55	45	0	
при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);	+	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+	+	+	82	18	0	
способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.	+	+	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	91	9	0	

Из таблицы мы видим, что выпускник начальной школы в 2018-19 учебном году обладает всеми видами УУД на достаточно высоком уровне.

## Анализ результатов образовательного процесса в основной и средней школе.

В процессе анализа были изучены классные журналы, отчеты классных учителей и классных руководителей, проведено сравнение средних баллов успеваемости по классам, анализ знания и качества обучающихся на «отлично», на «отлично» и «хорошо», на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Проанализированы причины положительной и отрицательной динамики успеваемости.

### Результаты диагностик в 2018-19 учебном году ООО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	МПУ	6	-	-	4	67	2	13	-	-

Класс	Предмет	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по городу (%)	Среднее значение по округу (%)
7	МПУ	60	57	-

### Результаты ВПР в 2018-19 учебном году ООО

Класс	Название диагностики	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	Математика	10	5	50	5	50	-	-	-	-
5	История	11	3	28	3	28	5	44	-	-
5	Биология	11	6	56	5	44	-	-	-	-
5	Русский	11	1	9	6	55	4	36	-	-
6	Математика	7	-	-	3	43	4	57	-	-
6	География	9	-	-	6	67	3	33	-	-
6	Биология	9	2	22	5	56	1	11	1	11
6	История	9	1	11	3	33	5	56	-	-
6	Русский	8	-	-	1	13	7	87	-	-
6	Обществознание	9	1	11	5	56	3	33	-	-

Диагностика МПУ в 7 классе показала средние результаты, но выше по сравнению с городом.

Результаты ВПР в 5 классе показали хорошие результаты по математике и биологии, и средние по истории и русскому. Это выявило ряд проблем в работе учителей гуманитарного цикла:

1. Недостаточное использование современных форм, приемов и технологий;
2. Низкое качество знаний в 5 классе объясняется низкой мотивацией изучения предметов, уровнем развития обучающихся и недостаточной индивидуальной работой с обучающимися, имеющими минимальный уровень развития.

#### Задачи:

1. Усилить практическую направленность обучения по предметам гуманитарного цикла, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
2. Организация деятельности обучающихся, создание реальных условий для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
3. Четко спланировать и провести предметные недели в целях популяризации данного предмета;

5. Учителям принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ;
6. Целенаправленно готовить обучающихся к итоговой аттестации через активное внедрение тестовых технологий.
- Сводная таблица успеваемости за последние три года дает общее представление об успешности обучения в классе.

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года  
(Основное общее образование)**

Класс	2016/ 2017 учебный год							2017/ 2018 учебный год							2018/ 2019 учебный год						
	Всего об- ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об- ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)		Всего об- ся	аттестовано		не аттестовано		качество («4»/»5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
6	15	15	100	-	-	5	33	9	9	100	-	-	2	22	9	9	100	-	-	1	11
7	11	11	100	-	-	2	18	15	15	100	-	-	6	40	6	6	100	-	-	0	0
8	4	4	100	-	-	3	75	11	11	100	-	-	0	0	13	13	100	-	-	6	46
9	6	6	100	-	-	1	16	4	4	100	-	-	2	50	9	9	100	-	-	0	0
<b>Всего ООО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>19</b>

Мы видим, что все обучающиеся школы успевают по всем предметам. Наивысший показатель качества успеваемости за 2018-19 учебный год в 8 классе - 46%, наименьший - в 7 и 9 классах - 0 %.

**Итоги годовых контрольных работ за 2018-19 учебный год ООО**

Класс	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% обученности
5	Русский язык	12	4	6	83	2	-	100
6	Русский язык	9	-	6	67	3	-	100
7	Русский язык	6	-	3	50	3	-	100
8	Русский язык	13	5	3	61	5	-	100
9	Русский язык	9	-	9	100	-	-	100
5	Математика	12	3	7	83	2	-	100
6	Математика	9	-	4	44	6	-	100
7	Алгебра	6	-	4	67	2	-	100
7	Геометрия	6	-	4	67	2	-	100
8	Алгебра	13	5	4	70	4	-	100
8	Геометрия	13	4	4	70	5	-	100
9	Алгебра	9	-	2	22	7	-	100
9	Геометрия	9	-	5	55	4	-	100
5	Английский	12	4	8	100	-	-	100
6	Английский	9	2	2	44	5	-	100

7	Английский	6	-	2	33	44	-	100
8	Английский	13	5	3	62	5	-	100
9	Английский	9	3	2	55	4	-	100
5	Немецкий	12	4	6	83	2	-	100
6	Немецкий	9	1	4	55	4	-	100
7	Немецкий	6	-	3	50	3	-	100
8	Немецкий	13	7	-	54	6	-	100
5	История	12	4	6	83	2	-	100
6	История	9	3	4	77	2	-	100
7	История	6	2	2	67	2	-	100
9	История	9	3	5	89	1	-	100
5	Биология	12	6	6	100	-	-	100
7	Биология	6	-	6	100	-	-	100
8	Биология	13	6	2	61	5	-	100
9	Биология	9	1	6	78	2	-	100
5	География	12	6	5	92	1	-	100
6	География	9	1	3	44	5	-	100
7	География	6	1	5	100	-	-	100
6	Физика	9	1	5	67	3	-	100
7	Физика	6	-	1	17	5	-	100
8	Физика	13	5	2	53	6	-	100
7	Химия	6	4	2	100	-	-	100
8	Химия	13	4	4	62	5	-	100
9	Химия	9	-	5	55	4	-	100

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года  
(Среднее общее образование)**

Класс	2016/ 2017 учебный год								2017/ 2018 учебный год								2018/ 2019 учебный год							
	Вс его об- ся	аттестовано		не аттест овано		качество («4»/»5»)		Всег о об- ся	аттестовано		не аттестов ано		качество («4»/»5»)		Все го об- ся	аттестовано		не аттестов ано		качество («4»/»5»)				
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
10	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100	-	-	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-		
11	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100	-	-	1	33	4	4	100	-	-	-	-	-		
<b>Всего СОО</b>	-	-	-	-	-	-	-	3	3	<b>100</b>	-	-	1	33	4	4	100	-	-	-	-	-		

**Итоги годовых контрольных работ за 2018-19 уч. год СОО**

Класс	Предмет	Кол-во участн и-ков	«5»	«4»	% качест -ва	«3»	«2»	% обучен -ности
11	Русский язык	4	-	1	25	3	-	100
11	Алгебра	4	-	-	0	4	-	100

11	Геометрия	4	-	1	25	3	-	100
11	Английский	4	2	2	100	-	-	100
11	История	4	3	1	100	-	-	100
11	Биология	4	3	-	75	1	-	100
11	Химия	4	4	-	100	-	-	100

### Участие в Олимпиадах.

В 2018-19 учебном году обучающиеся 5-11 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном и муниципальном этапе).

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
Русский язык	9	1	1
Литература	11	1	1
Обществознание	11	2	0
	5	2	2
Математика	6	1	1
	7	2	2
	8	9	1
Английский язык	11	3	1
Итого:		21	9

### Подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации.

На основании «Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса» и «Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса» в 2018 – 2019 учебном году был составлен план подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации, включающий такие направления: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся должны были сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 и 11 классов;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся 9 и 11 классов. В 9 и 11 классах проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ через систему СтатГрад по русскому языку, математике и предметам по выбору. В течение учебного года осуществлялся административный контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения классных журналов. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9 и 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

На конец учебного года выпускников 9 класса – 9, выпускников 11 класса-4. Решением педсовета к Государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 и 11 классов

### **Результаты Единого государственного экзамена (за 2 года)**

#### **Русский язык (11 класс)**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2015-2016	4	4	62,0	4	100
2018-2019	4	4	41,0	4	100

#### **Математика (11 класс)**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2015-2016	4	4	49,0	4	100
2018-2019 (базовая)	2	2	14	2	100
2018-2019 (профильная)	2	2	36,0	2	100

#### **Предметы по выбору (11 класс)**

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2015-2016	Обществознание	2	56	2	100
	История	1	43	1	100



	Информатика и ИКТ	1	44	1	100
	Математика (профиль)	1	27	1	100
	Биология	1	48	1	100
2018-2019	Литература	1	77	1	100
	Английский	2	66	2	100

Все обучающиеся 11 класса справились с экзаменами. Достижению этих результатов способствовала качественная подготовка обучающихся 11 класса к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ, которая была организована следующим образом:

- включение заданий в формате ЕГЭ в ходе обучения школьной программе почти на каждом уроке;
- проведение всех необходимых диагностических и тренировочных работ, присылаемых системой СтатГрад, и их последующий анализ;
- проведение ИГЗ по подготовке учащихся к ЕГЭ (согласно учебному плану школы);
- проведение родительских собраний, на которых родители были проинформированы об уровне достижений обучающихся, проявленном при написании тренировочных и диагностических работ, а также проинструктированы неоднократно по вопросам процедуры проведения экзаменов в формате ЕГЭ.

Итоговая аттестация в 2016 году прошла успешно, так как все выпускники получили аттестаты и прошли минимальную границу баллов ЕГЭ по всем предметам. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в целом свидетельствуют, что выпускники на достаточном уровне подготовлены к сдаче экзаменов.

Исходя из результатов ЕГЭ можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения старшей школы по подготовке к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. На основании вышеизложенного руководителю ШМО старшей школы необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения данных проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми обучающимися, повышение качества их знаний.

### **Результаты Основного государственного экзамена (за 3 года)**

#### **Русский язык (9 класс)**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016-2017	6	6	30	4	6	100
2017-18	4	4	33	4	4	100
2018-19	9	9	29	4	9	100

## Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016-2017	6	6	15	4	6	100
2017-18	4	4	18	4	4	100
2018-19	9	9	14	4	9	100

## Предметы по выбору (9 класс)

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016-2017	Обществознание	1	35	5	1	100
	Английский	5	56	4	5	100
	География	2	19	4	2	100
	Биология	1	26	4	1	100
2017-2018	Химия	1	22	4	1	100
	Обществознание	2	29,5	4	2	100
	География	3	27	5	3	100
	Физика	1	19	3	1	100
	Английский	1	61	5	1	100
2018-2019	Биология	1	30	4	1	100
	Обществознание	3	29	4	3	100
	Английский	4	50	4	4	100
	Литература	1	29	5	1	100
	География	7	22,5	4	7	100
	Физика	2	17	3	2	100

Все обучающиеся 9 класса справились с экзаменами. Достижению этих результатов способствовала качественная подготовка обучающихся 9 класса к сдаче итоговой аттестации в формате ОГЭ, которая была организована следующим образом:

- включение заданий в формате ОГЭ в ходе обучения школьной программе почти на каждом уроке;
- проведение всех необходимых диагностических и тренировочных работ, присылаемых системой СтатГрад, и их последующий анализ;
- проведение ИГЗ по подготовке учащихся к ОГЭ (согласно учебному плану школы);
- проведение родительских собраний, на которых родители были проинформированы об уровне достижений обучающихся, проявленном при написании тренировочных и диагностических работ, а также проинструктированы неоднократно по вопросам процедуры проведения экзаменов в формате ОГЭ.

Итоговая аттестация в 2019 году прошла успешно, так как все выпускников получили аттестаты и прошли минимальную границу баллов ОГЭ по всем предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в целом свидетельствуют, что выпускники на достаточном уровне подготовлены к сдаче экзаменов.

Исходя из результатов ОГЭ можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения средней школы по подготовке к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. На основании вышеизложенного руководителю ШМО средней школы необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения данных проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми обучающимися, повышение качества их знаний.

## **10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» регулируются «Положением о внутришкольном контроле». Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

**Целью ВШК** в 2018-19 учебном году было: совершенствование учебно-воспитательной работы в школе с учетом состояния здоровья детей, их образовательных возможностей, интересов и индивидуальных способностей в связи с переходом на новые ФГОС в НОО и ООО.

**Задачами ВШК** в 2018-19 учебном году были: внедрять различные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся; отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень их образованности по четвертям, полугодиям и за год обучения; совершенствовать систему внеучебной деятельности по всем школьным предметам; эффективно использовать потенциал педагогического коллектива в развитии достижений обучающихся, обеспеченности их психологической защиты; совершенствовать систему поощрения значимых педагогических результатов.

### **Результаты ВШК:**

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном,

касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания обучающихся; накапливаемость оценок в 6-10 классах. Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

3. **Комплексная проверка рабочих тетрадей** по математике и русскому языку показала, что тетради проверяются систематически, ежедневно. Отметки поставлены в соответствии с нормами оценивания.

В течение учебного года были проведены заседания **методического объединения учителей начальной и средней школы** по различным темам: формирование УУД; критерии оценивание; активные методы обучения; образовательные технологии; анализ работы учителей начальной и средней школы; задачи МО. Учителя изучали нормативные документы по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством.

Работа **МО старшей школы** проводилась в соответствии с утвержденными планами работы и была направлена на решение основных задач: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства в применении ИКТ; использование в обучении и воспитании программно-проектного и исследовательского подхода; совершенствование выбора УМК по предметам для повышения качества образования.

В течение года каждое ШМО подготовило и провело предметные недели. Каждым учителем разработаны конспекты открытого урока и внеклассного мероприятия по предмету, а также классный час и тематическое родительское собрание. На заседаниях методических объединений рассматривались и практические, и теоретические вопросы. Готовились доклады и сообщения по разным темам, был спланирован график взаимопосещений уроков.

Методическая работа в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» в 2017-18 учебном году была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие его интеллектуальных и профессиональных качеств, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

**Задачи деятельности педагогического коллектива на 2019-20 учебный год:** перейти на обучение по ФГОС в 8 классе, продолжить обеспечение учебно-методической поддержки перехода на ФГОС второго поколения; продолжить работу над темами самообразования педагогов; организовать взаимопосещение уроков с последующим их анализом; продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом; систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания в начальной, средней и старшей школе.

## 11. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В текущем учебном году в «Вальдорфской школе «Семейный лад» широко применялись различные формы организации внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность в начальной школе** реализуется в рамках курсов, расширяющих и углубляющих основную ООП, системы работы классного руководителя согласно плану внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (Искусство устного рассказа «Кладовая историй»);
- общеинтеллектуальное (Рисование форм);
- общекультурное (Кладовая историй в изобразительной деятельности, Человек на земле, Хор, Рукоделие);
- социальное (Праздники года);
- спортивно-оздоровительное (Народные подвижные игры);
- духовно-нравственное, социальное, общекультурное (Театр).

В начальной школе обучающиеся начинают заниматься проектной деятельностью. Например, обучающиеся 3 класса в качестве проекта строили дом (изучали специальную литературу, рисовали эскизы, подбирали материалы, самостоятельно изготавливали кирпичи и т.д.). Одна из форм внеурочной деятельности - организация и проведение сельскохозяйственной практики, на которую ездили обучающиеся 3 и 4 классов. Ребята познакомились со всеми видами работ: посадкой пшеницы, прополкой и удобрением, вплоть до уборки урожая и его хранением, изготовлением муки и выпечки хлеба. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся 4 класса знакомились с домашними животными на ферме в деревне Никольское.

**Внеурочная деятельность в основной школе** - это изобразительное искусство, праздники года, олимпийские игры, рыцарский турнир, русские забавы, театр, минералогия, музыка и ансамбль, индивидуальные и групповые проекты - причем в средней и старшей школе значение проектов повышается.

Другая форма внеурочной деятельности в средней школе - организация и проведение различных практик (садоводческая, лесная, индустриальная, социальная и т.п.), т.к. школа ставит задачу ознакомить обучающихся с миром труда, с различными сферами человеческой деятельности.

2 класс посещал Троице-Сергиеву лавру. Так же учащиеся 2 класса знакомились с народными ремеслами, посещали гончарную мастерскую «Павловская слобода». В поездке по святым местам, связанным с именем Сергия Радонежского, были учащиеся 3 класса. Еще 3 класс ходил в поход по Подмосковию. Они же посетили молочную ферму и познакомились с производством молочных продуктов. Поездка в Подмосковию в рамках «Краеведения» была у учащихся 4 класса. Семиклассники ездили в древние русские города Владимир и Суздаль. После изучения истории Древней Греции для расширения кругозора и углубления знаний обучающиеся 5 класса принимали участие в Олимпийских играх для учащихся вальдорфских школ России, которые проходили в Воронеже. Шестиклассники ездили на Рыцарский турнир в Калужскую область, где проходил исторический праздник в рамках изучения раннего Средневековья, и ходили в поход по Южному Уралу, где совершили переход из Европы в Азию. 7 класс ходил в байдарочный поход по р. Великая в Псковской области. 8 класс ездил в Петербург и в Крым, где путешествовали по пещерным городам. Учащиеся 9 класса проходили комплексную лесную практику, где изучали ориентирование на местности по карте, вели маршрутные наблюдения, описывали их, составляли ландшафтный профиль местности.

Особо следует отметить ежегодные внеклассные мероприятия, которые стали традицией ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад». Это театральные постановки, которые можно рассматривать как проекты особого рода, в которых многие предметные области соединены и интегрированы в единое целое. Обучающиеся не только осваивают материал уроков родного или иностранного языка, истории или литературы, но и применяют свои умения в изобразительном искусстве, рукоделии, ремесле, в оформлении сцены; музыка, пение, эвритмия, танец - все это объединено в театральном проекте. В

рамках фестивальной недели в конце учебного года были показаны спектакли: 1 класс показал «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях», 2 класс - «Легенда о Христофоре», 3 класс - «Соломон и Асмадей», 4 класс - «Люди, боги, великаны», 5 класс - «Деметра и Персифона», 6 класс - «Свеча от гроба Господня», 7 класс - «Колумб», 8 класс - «Недоросль», 9 и 11 классы - «Плутни Скапена», учителя и сотрудники школы представили новогодний спектакль «Роза Христа». Традиционными в «Вальдорфской школе «Семейный лад» стали Праздник святого Михаила, Праздник Фонариков (в начальной школе), отчетные концерты «А что у вас?», благотворительная Рождественская ярмарка, праздник Масленицы, эвритмический и гимнастический показы.

### **ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОЧУ «ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА «СЕМЕЙНЫЙ ЛАД» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Развитие условий образовательной среды ОУ.
2. Развитие информационно-образовательной среды ОУ.
3. Развитие качества преподавания учебных предметов.
4. Развитие качества воспитания и образования в ОУ.
5. Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.
6. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности воспитателей и педагогов.
7. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства ОУ.
8. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся.
9. Развитие условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся для их адаптации в детском и ученическом коллективе.

#### **Основные направления ближайшего развития**

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих ФГОС и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого участника образовательного процесса.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта воспитателей и учителей.
4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
5. Способствовать развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.
6. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов ОУ, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
7. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и институтами социума для реализации цели дошкольного и школьного образования.
8. Развивать творческий потенциал обучающихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
9. Обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной подготовки школьников через содержание учебного процесса.
10. Создать условия для практической направленности обучения.
11. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на Государственную итоговую аттестацию.

12. Расширить публичность деятельности ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» для привлечения нового контингента воспитанников и обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве СЗАО г. Москвы.