



Семейный клуб

РАССМОТРЕНО


На заседании Педагогической
коллегии Протокол № 43
от 31 августа 2017 г.

Председатель

 Пальцева Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


Горбунова И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 54/1 от 31 августа 2017 г

Директор  Перлич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
(для мальчиков)
для 5- 9 классов

Москва 2017

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе авторской программы по технологии для мальчиков В.Д. Симоненко и др.

Цель программы :

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»..

Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Технология обработки конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехника», «Сельскохозяйственные технологии», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на изучение курса «Технология» отводится всего 238 часов, в 5-6 классах – по 68 ч., в 7 - 9 классах – по 34 ч.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса технологии по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Код
Личностные УУД	Ценностно-смысловые ориентации личности					
	Обучающийся:					
	Осознает ценность: традиций семьи; ценность гуманистического отношения к миру и другим; творческой самореализации и самовыражения через расширение индивидуального художественного практического опыта; культуры и традиций народов мира.	Осознает ценность: семьи как соучастника благотворительных мероприятий; и важность душевных отношений в семье; культуры и традиций народов мира.	Осознает ценность: семьи как соучастника школьной жизни и познания; гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; культуры и традиций народов мира	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность; ценность гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; ценность культуры и традиций народов мира.	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность; ценность гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; ценность культуры и традиций народов мира.	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность; ценность гуманистического отношения к миру и другим через индивидуальное активное участие в благотворительной деятельности; ценность культуры и традиций народов мира.
Способен к переживанию разности мнений других	Осознает ценность общества в целом и социальных	Осознает ценность общих интересов с другими людьми и наличие	Осознает ценность коллективного взаимодействия	Осознает ценность коллективного взаимодействия	Осознает ценность коллективного взаимодействия	<i>Л2</i>

людей через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда присяжных).	групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских отношений.	единомышленников в своём увлечении.	ия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	ия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	
<p><i>Морально-нравственные ориентации личности</i></p> <p>Обучающийся:</p>					
<p>Знаком с морально-нравственными нормами античных культур (Греция, Спарта).</p> <p>Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.</p>	<p>Знаком с морально-нравственными нормами Рима и римского права.</p> <p>Ориентируется в различных культурно-исторических формах морали (моральный кодекс рыцаря Средневековья как идеал морали; куртуазная мораль как способность управлять своими инстинктами; христианская мораль как объединяющий социокультурный фактор).</p> <p>Способен действовать из своего понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерное поведение).</p>	<p>Образы индивидуальных личностей как носителей морально-нравственных ориентиров в общественном сознании.</p> <p>Способен следовать понятиям долга, обязанностей и ответственности. Осознает понятие права и свободы.</p>	<p>Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте.</p> <p>Осознает понятие и ценность справедливости.</p>	<p>Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте.</p> <p>Осознает понятие и ценность справедливости.</p>	<p><i>Л15</i></p>
<p><i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i></p>					

Обучающийся:					
<p>Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).</p> <p>Способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении (семья и общество).</p>	<p>Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).</p> <p>Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.</p>	<p>Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними – индивидуальной роли и командных взаимодействий (походы, в рамках культурологических проектов).</p>	<p>Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни.</p> <p>Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).</p>	<p>Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни.</p> <p>Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).</p>	Л6
<p>Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения.</p>	<p>Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых качеств, способностей.</p> <p>Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Способен к начальным формам самопрезентации.</p>	<p>Способен к осознанию экзистенциальных характеристик жизни (свобода, воля, ответственность, смысловая исполненность жизни).</p>	<p>Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.</p>	<p>Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров</p>	Л7

Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности						
Обучающийся:						
Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах. Сознает возможность выбора через реализацию разной интересующей деятельности и в рамках одного предмета.	Сознает возможность реализации разнообразной деятельности в едином контексте темы или предмета. Способен к самостоятельной реализации проекта по интересующей теме (индивидуального и класса).	Способен к реализации группового совместного проекта по интересующей теме.	Способен к осознанию собственной направленности и интересов. Способен к переживанию роли учителя, помощника воспитателя при социально-педагогической практике в детсаду, на праздниках для младших.	Способен к осознанию собственной направленности и интересов. Способен к переживанию роли учителя, помощника воспитателя при социально-педагогической практике в детсаду, на праздниках для младших.	Л9	
Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности						
Обучающийся:						
Регулятивные УУД	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Р1
	Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за неуспешность.	Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки.	Способен оценивать результат работы, а не себя.	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Р2
	Способен к самостоятельному	Способен самостоятельно обозначить	Способен в групповой деятельности	Способен к отсроченному целеполаганию	Способен к отсроченному целеполаганию	Р3

планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	цель, которая требует индивидуальных действий.	обозначить цель и пути её достижения. Проявляет интерес в качестве ведущей мотивации и опоры для всей учебной деятельности.	ю на основе познавательного интереса.	ю на основе познавательного интереса.	
Волевая саморегуляция личности					
Обучающийся:					
Способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	Способен к волевой саморегуляции находясь в волевом поле учителя или значимого взрослого.	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	P4
Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве. Внешнее подкрепление как опора для волевого усилия.	Обладает навыками волевой саморегуляции на основе обратной связи от одноклассников, выполняющих роль регуляторов поведения.	Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.	Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.	P5
Рефлексивное и критическое мышление личности					
Обучающийся:					
Способен к сопоставлению полученного практического	Способен к сопоставлению полученного практического результата	Способен к сопоставлению полученного практического результата	Способен осознанно добиваться точности и красоты при	Способен осознанно добиваться точности и красоты при	P6

	го результата деятельности и и первоначального образа.	деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или ному результату.	деятельности и закономерностей, причинно-следственных связей, которые приводят к тому или ному результату.	воплощении художественного замысла.	воплощении художественного замысла.	
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося					
	Обучающийся:					
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен выстраивать взаимосвязи между наблюдаемыми задачами в познавательной деятельности.	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Проявляет интерес к внешкольным мероприятиям.	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).	П1
Коммуникативные УУД	Социокультурная компетенция личности					
	Обучающийся:					
	Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.	Способен объективно воспринимать свой успех и неудачу другого человека в ситуации поединка или соперничества.	Способен отстаивать свою точку зрения опираясь на существующие объективные закономерности или закон (истину в данный момент).	Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии. Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса. Способен отразить свою	Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии. Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса. Способен отразить свою	К1

				позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.	позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.	
Способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий в сочинениях-эссе. Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого. Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной.	Способен к рефлексии в кругу, к озвучиванию ожиданий и чувств. Способен к переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.	Способен к оказанию помощи другому и самостоятельном поиску поддержки. Способен к пониманию взаимосвязи пространства – расширение опыта общения с другими людьми. Проявляет интерес к другим людям, отличным по возрасту, опыту и т.п.	Сознает важность деятельности для кого-то (например, театральный проект). Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций. Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).	Сознает важность деятельности для кого-то (например, театральный проект). Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций. Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).		К2
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия						
Обучающийся:						
Способен к реализации и представлению индивидуального проекта перед аудиторией с ответами на вопросы. Способен к совместной с классом	Способен к реализации и представлению группового проекта. Способен к свободной групповой работе.	Способен к свободной групповой работе с участием взрослых и сверстников. Использует вербальные и невербальные средства передачи информации о собственном	Способен организовать совместный праздник для младших школьников. Способен совместно с группой организовать ведение по маршруту младших	Способен организовать совместный праздник для младших школьников. Способен совместно с группой организовать ведение по маршруту младших		К3

организации праздников. Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательно совместное взаимодействие.		эмоциональном состоянии.	школьников. Обладает навыками диадного и группового взаимодействия в социальных играх. Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.	школьников. Обладает навыками диадного и группового взаимодействия в социальных играх. Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.	
Способен обозначить мотивы конфликтной ситуации.	Способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения. В урегулировании и конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.	Способен предложить вариант разрешения конфликта.	При конфликтном взаимодействии способен к рефлексии собственных мотивов поведения и пониманию мотивов другого человека. Способен реализовать стратегию разрешения конфликта.	При конфликтном взаимодействии способен к рефлексии собственных мотивов поведения и пониманию мотивов другого человека. Способен реализовать стратегию разрешения конфликта.	К4

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится

научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические и эскизы разрабатываемых объектов;
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической

получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих

информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, составлять простые электрические схемы;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта, планировать этапы выполнения работ, контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

инновационные элементы;

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного материала по классам

5 класс

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Древесина как природный конструкционный материал. Древесные материалы. Пиломатериалы. Понятие об изделии и детали. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями и шурупами. Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка изделия. Работа над творческим проектом. Понятие о механизме и машинах.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Рабочее место для ручной обработки металла. Тонколистовой металл и проволока. Графическое

изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. Сгибание тонколистового металла и проволоки Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.

Культура дома. Интерьер дома. Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка.

Информационные технологии. Информационные технологии. Графический редактор. Текстовый редактор. Калькулятор.

Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Изготовление своими руками одного или нескольких изделий.

6 класс

Технология обработки древесины. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Чертёж детали. Сборочный чертёж. Основы конструирования и моделирования изделия из дерева. Соединение брусков. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. Составные части машин. Устройство токарного станка. Технология точения древесины на токарном станке. Художественная обработка изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка изделий из древесины.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения Свойства чёрных и цветных металлов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Изготовление изделий из сортового проката. Резание металла слесарной ножовкой. Рубка металла. Опилывание металла. Отделка изделий из металла.

Культура дома. Закрепление настенных предметов. Установка форточек. Устройство и установка дверных замков. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Основы технологии штукатурных работ. Техническая эстетика изделий.

Творческий проект. Основные требования к проектированию. Элементы конструирования. Разработка творческого проекта. Выбор и оформление творческого проекта. Защита творческого проекта.

7 класс

Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины. Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Шиповые столярные соединения. Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами. Точение конических и фасонных деталей. Художественное точение изделий из древесины. Мозаика на изделиях из древесины.

Технология обработки металла. Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали. Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Технология токарных работ по металлу. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Художественная обработка металла (тиснение по фольге). Художественная обработка металла (ажурная скульптура). Резание металла

слесарной ножовкой. Опиливание металла. Художественная обработка металла (пропильный металл) .

Культура дома (ремонтно-строительные работы). Основы технологии штукатурных работ. Основы технологии оклейки помещений обоями. Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

Творческий проект. Основание и выбор цели деятельности. Обоснование экономической значимости проекта. Эскизы и чертежи изделия. Планы и наладка оборудования. Изготовление одного или нескольких изделий. Оформление творческого проекта. Защита творческого проекта.

8 класс

Семейная экономика. Семья как экономическая ячейка общества. Семья и бизнес. Потребности семьи. Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Информационные технологии в домашней экономике. Коммуникации в домашнем хозяйстве.

Электротехнические работы. Электричество в нашем доме. Творческий проект. Светильник с самодельными элементами. Авометр. Однофазный переменный ток. Трёхфазная система переменного тока. Выпрямители переменного тока. Квартирная электропроводка . Бытовые нагревательные приборы и светильники. Бытовые электропечи. Электромагниты и их применение. Электрический пылесос. Стиральная машина. Холодильники. Швейная машина.

Технология ведения дома. Ремонт оконных и дверных блоков. Технология установки дверного замка. Утепление дверей и окон.

Творческий проект. Изготовление творческого проекта. Защита творческого проекта.

9 класс

Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Радиоэлектроника. Радиоэлектроника и сфера её применения. Передача информации с помощью радиоволн. Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы. Характеристика свойств полупроводниковых диодов. Транзисторы. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока. Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.

Технология обработки конструкционных материалов Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Пластмассы: получение, применение, утилизация.

Творческая, проектная деятельность Работа над творческим проектом.

Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия

их проявления и развития. Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценности. Ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.- М.: Вентана -Граф, 2015.
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.- М.: Вентана -Граф, 2015.
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс.- М.: Вентана -Граф, 2015.
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 8 класс.- М.: Вентана -Граф, 2015.
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 9 класс.- М.: Вентана -Граф, 2015.

Учебно-методическая литература для учителя

- Засядько Ю.П. Технология. Поурочные планы к учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Маркелова О.Н. Декоративно-прикладное творчество. Изделия из древесины и природного материала. - Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по технологии проводятся на базе мастерской. Кабинеты оснащены соответствующей наглядной информацией (инструкции по ТБ)