

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой¹ Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- *информационно-методическую;*
- *организационно-планирующую;*
- *контролирующую.*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

¹ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Рабочие программы. –М.: Просвещение, 2013

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно

расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на изучение иностранного языка в 5 – 9 классах отводится всего 510 ч., по 102 часа в каждом классе.

Ценностные ориентиры

В настоящее время в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

При изучении иностранного языка

- стимулируется общее речевое развитие школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса *иностранного языка* по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

- в области говорения
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- в области аудирования
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных

- обмена, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса

5 класс

Рады встретится снова! Первый день в школе. Учебные предметы. Расписание. Классная комната. Как жаль, что я не в России! Летние каникулы. Знаменитые люди Англии и России. Каникулы за городом. Каникулы на морском побережье. Путешествуем по городам Англии и России. Школьные кружки. Правила поведения в школе. Правила для учителей. Правила для родителей. Британские школы. Школьная форма. Школьные друзья.

Мы собираемся в путешествие. Добро пожаловать в школы Лондона. Письмо-приглашение из Лондона. Обсуждение приглашения из Лондона. Подготовка к школьному обмену. Как организовать пикник. Что ты собираешься делать? Выходной день. Мери Поппинс. Составляем план на неделю. Планирование совместных мероприятий с друзьями. Правила речевого этикета. Наши добрые традиции и обычаи. Создаем школьный альбом для британских друзей. Учимся описывать картинки. Как моя семья проводит выходные. Пишем открытки. Мир увлечений моих одноклассников. Что ты будешь делать на зимних каникулах? Рождество в Великобритании и России.

Многоликий Лондон. Какие достопримечательности ты хотел бы посмотреть? Лондон – столица Англии. Достопримечательности Москвы. Лондонский зоопарк. Открываем новые места.

Достопримечательности Лондона. Проводим экскурсию по Лондону. Трафальгарская площадь. Музеи Лондона. Колесо обозрения в Лондоне. Где можно хорошо отдохнуть в Лондоне? Где можно развлечься в Москве? Почему лондонцы гордятся своими парками? Я хотела бы пригласить тебя на вечеринку. Как организовать вечеринку. Как украсить помещение к празднику. Вкусы разные. Поговорим об известных людях. Знаменитые писатели Англии. Знаменитые художники Англии. Чарли Чаплин.

Узнаем больше друг друга! Могу я Вам задать вопрос? Знакомство с Джесс Хассет. Интернациональные слова. Письмо Кати домой о ее пребывании в Англии. Знакомство с семьей Стефана. Черты характера. У тебя есть домашнее животное, не так ли? Себастьян и его собака Келли. Рассказ о любимом питомце. Хобби и увлечения. Странные увлечения. Кем ты собираешься стать? Многообразный мир профессий. Женские и мужские профессии. Опасные профессии. Моя будущая профессия.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

6 класс.

Создание международного клуба путешественников. Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Знакомимся с новыми друзьями. Чудеса природы. В гостях у британской семьи. Праздники в Великобритании. Читаем с удовольствием!

Проведем время вместе. Свободное время. Поговорим о животных. Угощайтесь! Школы в Великобритании. Читаем с удовольствием!

Узнаем больше о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет-проекте? Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии? Давайте организуем поездку в Англию! Посещаем Уэльс и Северную Ирландию. Мы собираемся посетить Шотландию. Известные британские люди. Свободное время. Читаем с удовольствием!

Поговорим об активном отдыхе. Хотели бы вы ощутить дух приключений? Поговорим о великих исследователях. Популярные виды спорта в Британии и России. Приключения на воде. Фестивали и праздники в Британии и России. Читаем с удовольствием!

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*;
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*).

7 класс

Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Летние каникулы. Спортивная жизнь подростков. Информация о себе: характер, внешность, увлечения. Что ты хочешь изменить в себе? Будущее нашей планеты. Досуг: соревнования, конкурсы. Выдающиеся люди планеты. Суеверия. Разговор по телефону. Использование компьютера для общения.

Родная страна и страна изучаемого языка. Страны мира и их столицы. Поговорим о странах и национальностях. Люди всего мира говорят по-английски. Что

англоязычные люди думают о своих странах. Почему мы учим английский. Русский-международный язык? Путешествие.

Школа и школьная жизнь. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Школьная жизнь в англоговорящих странах. Частные школы. Типы школ в англоговорящих странах. Правила поведения в школе. Взаимоотношения школьников. Школьные друзья. Решение проблем современного подростка.

Досуг и увлечения. Спорт. Любимые виды спорта. Здоровый образ жизни. Правильное питание, советы врача. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены России. Молодежные игры в Москве.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

8 класс

Как прекрасна планета, на которой мы живем. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).

Защита окружающей среды. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле - и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.

Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Успешная личность. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).

Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс

Я и мое окружение. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей

Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.

Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Мир вокруг нас. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

Я и мое окружение. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы).

Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.

Учебно-трудовая сфера. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и

овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

- Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 5 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Рабочая тетрадь. Английский с удовольствием, 5 класс.- Обнинск:Титул, 2013.
- Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 6 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Рабочая тетрадь. Английский с удовольствием. 6 класс.- Обнинск: Титул, 2013.
- Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 7 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Рабочая тетрадь. Английский с удовольствием, 7 класс.- Обнинск: Титул, 2013.
- Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 8 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Рабочая тетрадь. Английский с удовольствием, 8 класс.- Обнинск: Титул, 2013.
- Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 9 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Рабочая тетрадь. Английский с удовольствием, 9 класс.- Обнинск: Титул, 2013.

Учебно-методическая литература для учителя

- Английский язык. Контрольно-измерительные материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. 5 класс. - Обнинск: Титул, 2013.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Книга для учителя. Английский с удовольствием. 5 класс. - Обнинск: Титул, 2012.
- Английский язык. Контрольно-измерительные материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. 6 класс. - Обнинск: Титул, 2013.

- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Книга для учителя. Английский с удовольствием. 6 класс. - Обнинск: Титул, 2012.
- Английский язык. Контрольно-измерительные материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. 7 класс. - Обнинск: Титул, 2013.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Книга для учителя. Английский с удовольствием. 7 класс. - Обнинск: Титул, 2012.
- Английский язык. Контрольно-измерительные материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. 8 класс. - Обнинск: Титул, 2013.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Книга для учителя. Английский с удовольствием. 8 класс. - Обнинск: Титул, 2012.
- Английский язык. Контрольно-измерительные материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. 9 класс. - Обнинск: Титул, 2013.
- М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва. Книга для учителя. Английский с удовольствием. 9 класс. - Обнинск: Титул, 2012.

Печатные пособия

- *Алфавит (настенная таблица).*
- *Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.*
- *Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка.*
- *Географическая карта Европы.*
- *Плакаты по англоговорящим странам.*

Игры и игрушки

- *Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.*

Технические средства обучения

- *Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.*
- *Компьютер.*
- *Мультимедийный проектор.*
- *Экспозиционный экран.*
- *Стенд для размещения творческих работ учащихся.*