

АННОТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС) ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального, общего, среднего общего образования в ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад», соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа основного общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Структура ООП ООО

1. Пояснительная записка.
2. Информационно-аналитические данные.
3. Концептуальные положения школы.
4. Структура ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад».
5. Направления модернизации образования в школе.
6. Приоритетные направления деятельности школы на 2 этапе обучения.
7. Цели и задачи образовательного процесса.
8. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.
9. Содержание основного общего образования.
10. Модель выпускника основной общеобразовательной школы.
11. Организация учебного процесса.
12. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений г Москвы;

- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
3. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
4. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
5. Создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.
7. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

Образовательная программа ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Организационная структура ОЧУ «Вальдорфская школа «Семейный лад» на II ступени обучения

II ступень – основное общее образование (нормативный срок 5 лет) - обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования,

условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основная школа формирует компетенции учащихся дальнейшего осознанного выбора профессиональной деятельности.

Особенности образовательного процесса:

1. ООП ООО реализуется методами и средствами вальдорфской педагогики с учётом её основополагающих принципов:

- *Принцип педоцентризма;*
- *Принцип разносторонности образования;*
- *Принцип возрастосообразности;*
- *Принцип переживания в обучении;*
- *Принцип художественного подхода в обучении;*
- *Принцип единства обучения и воспитания;*
- *Принцип жизненной, практической направленности обучения;*
- *Принцип ритмической организации жизни школы по всем её параметрам.*

Педагогика рассматривается как искусство, что подразумевает высокую степень индивидуализации воспитательного и образовательного процесса не только с учётом особенностей конкретного ребёнка, класса, но и неповторимой личности и творческой индивидуальности учителя.

Целью вальдорфской педагогики является мировоззренческое, социальное и профессиональное самоопределение личности обучающегося, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности.

2. Преемственность образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства;
- единством программ и учебно-методических комплексов, используемых на ступени основного общего образования;
- применением современных образовательных технологий.

3. В школе создано единое пространство сохранения здоровья участников образовательного процесса. Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие четких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья детей по месту учебы.

С этой целью в школе осуществляется медико-психолого-педагогическая поддержка, интегрирующая деятельность школьного медработника, педагога-психолога, учителя.

4. Образовательный процесс осуществляется на основе результатов психологических диагностик развития основных познавательных процессов школьников, проводимых педагогом-психологом и учителями школы.

5. Характерной чертой воспитательной системы школы является построение единого образовательного центра, в котором взаимодействуют и *интегрируются все структуры образования.*

У выпускников, получивших основное общее образование школы, должны быть сформированы:

1. Готовность к продолжению среднего общего образования.

Выпускник:

- освоил на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана школы;
- изучил на допустимом уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с учебным планом;
- овладел исследовательскими умениями, обеспечивающими подготовку к проведению самостоятельных исследований:
- организация информации;
- различные способы обработки данных;
- планирование опытно-экспериментальной работы;
- применение различных способов и методик изучения одного и того же явления;
- представление работы в виде статьи, реферата, исследовательского проекта.
- умеет сотрудничать с другими людьми; решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию;
- владеет системой общеучебных умений и навыков (обобщение, сравнение, систематизация, классификация, анализ, синтез, выделение главного), функциональной грамотностью;
- имеет интерес к знаниям в определенной предметной сфере, умеет находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач в данной области;
- умеет ставить перед собой реальные цели, проявлять настойчивость, трудолюбие в их достижении;

2. Ответственность за свое физическое и психическое здоровье.

Выпускник:

- знает свои индивидуальные анатомо-физиологические и психические половозрастные особенности и умеет пользоваться гигиеническими навыками и физкультурно-оздоровительными упражнениями, поддерживающими и укрепляющими здоровье;
- знает возможные источники угрозы физическому и психическому здоровью, осознает необходимость и имеет желание вести здоровый образ жизни;
- способен противостоять вредным привычкам, владеет навыками саморегуляции.

3. Навыки эффективного межличностного общения.

Выпускник:

- знает правила поведения в обществе (этика и этикет);
- знаком с правилами и приемами разрешения конфликтов;
- стремится проявить позитивное начало и дружелюбие в отношении к людям;
- обладает навыками эффективного общения;
- знает различные виды и стратегии общения, понимает важность общения для любого вида деятельности;
- умеет понимать и принимать другого человека, обладает эмпатией, толерантностью;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, ориентирован на социально значимые ценности;
- способен принять решение в ситуации выбора.